United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Sustainable
Development
Goals

Educație pentru Obiectivele Dezvoltării Durabile

Obiective de învățare



Education 2030

Educație pentru

Obiectivele Dezvoltării Durabile

Obiective de învățare

e

Sectorul Educație al UNESCO

Educația este prioritatea principală a UNESCO deoarece ea este un drept uman de bază și fundația pe care se clădește pacea și care activează dezvoltarea durabilă. UNESCO este agenția specializată a Națiunilor Unite pentru educație iar Sectorul Educație asigură conducerea globală și regională în educație, întărește sistemele naționale de educație și răspunde provocărilor contemporane globale prin educație cu o atenție specială acordată egalității de gen și Africii.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Education Sector

Agenda Educației Globale 2030

Ca agenție specializată pentru educație a Națiunilor Unite, UNESCO a fost însărcinată să conducă și să coordoneze Agenda programului Educația 2030, care face parte dintr-o mișcare globală de eradicare a sărăciei prin intermediul a 17 Obiectie de Dezvoltare Durabilă în cadrul programului Educația 2030, care deși este esențial să realizeze toate aceste obiective are propriul său tel; 4 dedicat, care are ca scop ***„asigurarea calității unei educații inclusive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe toată durata vieții pentru toți."*** Cadrul de Acțiune pentru Educația 2030 oferă îndrumare pentru implementarea acestui obiectiv ambițios și a angajamentelor.

Education 2030

Publicat în 2017 de Organizația Educațională, Științifică și Culturală a Națiunilor Unite 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-100209-0

Această publicație este disponibilă pe Acces Deschis în cadrul licenței Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Folosind conținutul acestei publicații, utilizatorii se obligă să accepte termenii de utilizare ai Registrului UNESCO Acces Deschis (http://www.unesco.org/open-access/terms- use-ccbysa-en).

Desemnările folosite și prezentarea materialului în această publicație nu implică exprimarea nici unei opinii din partea UNESCO privind statutul juridic al nici unei tari, teritoriu, oraș sau zonă sau al autorităților sale, sau privind delimitarea frontierelor sau granițelor sale.

Ideile și opiniile exprimate în această publicație sunt cele ale autorilor; ele nu sunt în mod necesar cele ale UNESCO și nu angajează Organizația.

Denumit și imprimat de UNESCO

Imprimat în Franța

Tabla de materii

Introducere.....1

Mulțumiri.....2

Lista acronimelor.....3

Introducere.....5

1. Obiectivele dezvoltării durabile – o agendă ambițioasă și universală de transformare a lumii noastre.....6
2. Educație pentru dezvoltare durabilă – un instrument cheie pentru realizarea ODD.....7
3. Cui se adresează acest îndrumar și cum poate fi folosit?

1. Obiectivele de învățare pentru realizarea ODD

1.1. Competențe transversale cheie pentru realizarea tuturor ODD.....10

1.2. Obiective specifice de învățare pentru ODD



1.2.1. ODD 1 | Fără sărăcie |
Eradicarea sărăciei în toate formele sale pretutindeni 12



1.2.2. ODD 2 |Zero Foame |
Eradicarea foametei, realizarea securității alimentare și a nutriției îmbunătățite și promovarea agriculturii sustenabile 14



1.2.3. ODD 3 | Sănătate și bunăstare|
Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți, la toate vârstele 16



1.2.4. ODD 4 | Educație de calitate |
Asigurarea unei educații inclusive și echitabile de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți 18



1.2.5. ODD 5 | Egalitatea de gen |
Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor



1.2.6. ODD 6 | Apă curată și salubritate |
Asigurarea disponibilității și administrării sustenabile a apei și salubrității pentru toți 22



1.2.7. ODD 7 | Energie accesibilă și curată |
Asigurarea accesului la energie accesibilă, sigură, sustenabilă și curată pentru toți 24



1.2.8. ODD 8 |Muncă decentă și creștere economică |
Promovarea creșterii economice susținute, inclusivă și sustenabilă, angajare totală și productivă și muncă decentă pentru toți 26



1.2.9. ODD 9 | Industrie, inovație și infrastructură |
Construirea infrastructurii, promovarea industrializării inclusive și sustenabile și dezvoltarea inovației 28



1.2.10. ODD 10 | Inegalități reduse |
Reducerea inegalității în cadrul și între tari 30



1.2.11. ODD 11 | Orașe și comunități sustenabile|
Orașe și așezări umane inclusive, sigure, rezistente și sustenabile 32



1.2.12. ODD 12 | Consum și producție responsabile|
Asigurarea modelelor sustenabile de consum și producție 34



1.2.13. ODD 13 | Acțiuni asupra climei |
Întreprinderea de acțiuni urgente pentru combaterea modificării climatice și a impactelor sale



1.2.14. ODD 14 | b Viața subacvatică |
Conservarea și folosirea sustenabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru dezvoltarea sustenabilă 38



1.2.15. ODD 15 |Viața terestră |
Protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, administrarea sustenabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, și oprirea și reversiunea degradării terenului și oprirea pierderii biodiversității 40



1.2.16. ODD 16 |Pace, justiție și instituții puternice |
Promovarea societăților pașnice și inclusive pentru dezvoltare sustenabilă, asigurarea accesului la justiție pentru toți și clădirea instituțiilor eficace, responsabile și inclusive la toate nivelelurile 42



1.2.17. ODD 17 | Parteneriate pentru realizarea țelurilor |
Întărirea implementării și revitalizarea parteneriatului pentru dezvoltare sustenabilă 44

2. Implementarea învățării pentru ODD prin SED 47

2.1. Integrarea EDD în politici, strategii și programe..... 48

2.2. Integrarea EDD în curricular și manuale.....49

2.3. Integrarea EDD în pachet educație.....51

2.4. Predarea EDD în clasă și în alte locuri de învățare.....53

2.5. Cum sunt evaluate rezultatele învățării EDD și calitatea programelor EDD?.....56

3. Concluzii..... 58

Anexa 1. O selecție de practici online și resurse

Anexa 2. Bibliografie.....61

Introducere

UNESCO a promovat Educația pentru Dezvoltarea durabilă (EDD) din 1992. Organizația a condus Deceniul ONU pentru ESD din 2005 până în 2014, iar acum conduce implementarea Programului Global de Acțiune (GAP) privind ESD.

Niciodată n-a fost mai puternic elanul pentru ESD. Problemele globale – cum ar fi schimbările climstice – impun urgent o schimbare a stilurilor noastre de viață și o transformare a modului în care gândim și acționăm pentru a realiza această schimbare, avem nevoie de noi aptitudini, valori și atitudini care să ducă la societăți mai sustenabile.

Sistemele de educație trebuie să răspundă acestei nevoi presante prin definirea obiectivelor relevante de învățare și a conținuturilor învățării, introducând metode pedagogice care îi pregătesc corespunzător pe cei care învață și stimulează instituțiile lor să includă în structurile lor de management principiile sustenabilității.

Noua Agendă 2030 pentru Dezvoltare Durabilă reflectă clar această viziune privind importanta unei reacții educaționale adecvate. Educația este formulată explicit ca un obiectiv de sine stătător – Obiectivul 4 de Dezvoltare Durabilă. Numeroase ținte legate de educație și indicatori sunt de asemenea incluse în alte ODD.

Educația este atât un tel în sine, cât și un mijloc de a atinge toate celelalte ODD-uri. Ea nu este doar o parte integrantă a dezvoltării durabile, ci și un factor cheie favorizator al acesteia. De aceea, educația reprezintă o strategie esențială în urmărirea ODD-urilor.

Această publicație este concepută ca un ghid pentru profesioniștii în educație, pentru folosirea EDD în învățarea pentru ODD-uri și, în consecință, pentru a contribui la realizarea ODD-urilor. Ghidul identifică obiectivele orientative de învățare și sugerează teme și activități de învățare pentru fiecare ODD. El prezintă de asemenea metodele de implementare la diferite niveluri, de la proiectarea cursului la strategiile naționale.

Ghidul nu își propune să devină normativ în niciun fel, ci să ofere îndrumare și sugestii pe care educatorii să le poată alege și adapta pentru a se potrivi contextelor concrete de învățare.

Am încredere că acest ghid va ajuta la dezvoltarea sustenabilității competențelor pentru toate persoanele care învață și că va facilita contribuția fiecăreia la realizarea agendei noastre globale ambițioase și cruciale.



Qian Tang, Ph.D.
Asistent Director-General pentru Educație

Mulțumiri

Documentul a fost dezvoltat de Secția de Educație pentru Dezvoltare Sustenabilă și Cetățenie Globală, Direcția pentru Incluziune, Pace și Dezvoltare Sustenabilă, Sectorul Educație, UNESCO. Alexander Leicht și Julia Heiss au coordonat dezvoltarea proiectului.

UNESCO dorește să-și exprime profunda sa gratitudine față de autorul principal al publicației, Marco Rieckmann (Universitatea din Vechta, Germania), care a fost susținut de echipa sa, Lisa Mindt și Senan Gardiner.

Schițele publicației au fost analizate de experți în domeniul Educației pentru Dezvoltare Sustenabilă (ESD) și diferite sectoare relevante pentru Țelurile Dezvoltării Sustenabile (ODD). Mulțumiri în special pentru Bárbara Avila, Secția Sisteme Hidrologice și Penuria de Apă, UNESCO; Carolee Buckler, Manitoba Education and Training, Canada; Christopher Castle, Secția de Sănătate și Educație, UNESCO; Robert J. Didham, Institutul pentru Strategii Globale de Mediu (IGES), Japonia; Vera Dilari, Ministerul Educației, Cercetării și Afacerilor Religioase, Grecia; May East, Gaia Education, Anglia; Margherita Fanchiotti, Secția privind Științele Pământului și Reducerea Riscului Geo-Pericolelor, UNESCO; Ann Finlayson, Sustenabilitate și Educație de Mediu (SEED), Anglia; Mario Franco, Millennium@ EDU Educație Sustenabilă, Elveția; Gerhard de Haan, Freie Universität Berlin, Germania; Keith Holmes, Secția pentru Educație Tehnică și Vocațională și Pregătire, UNESCO; Livleen Kahlon, Institutul de Energie și Resurse (TERI), India; Tintin Kartini, Centrul Jayagiri, Indonezia; Ragini Kumar, Institutul de Energie și Resurse (TERI), India; Greg Misiaszek, Beijing Normal University, China; Yoko Mochizuki, UNESCO Institutul Mahatma Gandhi de Educație pentru Pace și Dezvoltare Sustenabilă, India; Miguel Ángel Moreno, Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), Republica Dominicană; Tanvir Muntasim, ActionAid, Bangladesh; Zipporah Musyoki, WWF Biroul Regional pentru Africa, Kenia; Elaine Nevin, ECO-UNESCO, Irlanda; Marianne Olesen, UN Women, SUA; Amina Osman, Secretariatul Commonwealth, Unitatea pentru Sănătate și Educație, Anglia; Oluwafunmilayo Oyatogun, Organizația de Dezvoltare Wahamba, Nigeria; Ashok Regmi, Fundația Internațională de Tineret, SUA; Elyesh Sahyoun, Organizația pentru Dezvoltare Durabilă (ODDD), Lebanon; Robert Schreiber, Asociația Organizațiilor Non-Guvernamentale Germane de Dezvoltare (VENRO); Pramod Sharma, Centrul pentru Educația de Mediu (CEE), India; Jinan Karameh Shayya, Universitatea Libaneză, Liban; Hannes Siege, Angajament Global, Germania; Zintle Songqwaru, Asociația Educației de Mediu din Africa de Sud rica (EEASA); Victoria W. Thoresen, Universitatea Hedmark de Științe Aplicate, Norvegia; Felisa Tibbitts, Educație privind Drepturile Omului și Centrul de Pregătire (HREA), SUA; Carlos Alberto Torres, Universitatea din California, SUA; Jair Torres, Alianța Globală pentru Reducerea Riscului de Dezastru și Rezistență în Sectorul Educației (GADRRRES), UNESCO; Shepherd Urenje, Centrul Internațional Suedez de Educație pentru Dezvoltare Sustenabilă (SWEDESD); Raúl Valdés Cotera, Institutul UNESCO pentru Învățare Permanentă (UIL); Hilligje van 't Land, Asociația Internațională a Universităților (IAU); Paul Warwick, Centrul pentru Viitor Sustenabil, Universitatea Plymouth, Anglia; Jonathan Yee, Comisia Canadiană pentru UNESCO, Canada; Daniela Zallocco, Rețeaua UNESCO de Școli Asociate (ASPnet) Coordonator Național, Argentina; Guvernul Japoniei.

În final, mulțumiri de asemenea pentru Cathy Nolan pentru suportul său editorial valoros.

Lista acronimelor

DEDD	Decada ONU a Educației pentru dezvoltarea durabilă
EDD	Educație pentru dezvoltarea durabilă
GAP	Programul Global de Acțiune privind Educația pentru dezvoltarea sustenabilă
GCED	Educația Cetățenească Globală
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
LCA	Analiza ciclului de viață
ONG	Organizație non-guvernamentală
OCDE	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PISA	Program de evaluare a studenților internaționali
ODD	Obiective de dezvoltare durabilă
UN	Organizația Națiunilor Unite
UNESCO	Organizația Educațională, Științifică și Culturală a Națiunilor Unite

Introducere

Introducere

1. Obiectivele Dezvoltării Durabile – o agendă ambițioasă și universală de transformare a lumii noastre

La 25 septembrie 2015, Adunarea Generală ONU a adoptat Agenda 2030 pentru Dezvoltarea Durabilă (UN, 2015). Acest nou cadru global pentru redirecționarea umanității către o cale sustenabilă a fost dezvoltat ca urmare a Conferinței Națiunilor Unite privind Dezvoltarea Durabilă (Rio+20) din Rio de Janeiro, Brazilia, din iunie 2012, într-un proces de trei ani care implică Statele Membre ONU, studii naționale angajând milioane de oameni și mii de actori din toată lumea.

Esența Agendei 2030 o reprezintă 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD). ODD-urile universale, transformaționale și inclusive descriu provocările majore ale dezvoltării umanității. Scopul celor 17 ODD (vezi caseta 1.1) este de a asigura o viață sustenabilă, pașnică, prosperă și echitabilă pe pământ pentru toată lumea, în prezent și în viitor. Obiectivele acoperă provocările globale care sunt cruciale pentru supraviețuirea umanității. Ele stabilesc limite de mediu și praguri critice pentru utilizarea resurselor naturale. Obiectivele recunosc că eradicarea sărăciei trebuie să meargă mână în mână cu strategiile care clădesc dezvoltarea economică. Ele abordează o gamă de nevoi sociale incluzând educația, sănătatea, protecția socială și oportunitățile de locuri de muncă, tratând în același timp schimbările climatice și protecția mediului. ODD-urile abordează barierele sistemice cheie pentru dezvoltarea sustenabilă cum ar fi inegalitatea, modele de consum nesustenabile, capacitatea instituțională slabă și degradarea mediului.

Pentru atingerea acestor obiective, fiecare trebuie să-și îndeplinească partea sa: guvernele, sectorul privat, societatea civilă și fiecare om din lume. Se așteaptă din partea guvernelor să își asume răspunderea și să stabilească un cadru național, politici și măsuri pentru implementarea Agendei 2030.

Trăsături cheie ale Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă sunt universalitatea și indivizibilitatea . Ea se adresează tuturor țărilor – de la Sudul Global la Nordul Global – ca țări țintă. Toate țarile care subscriu la Agenda 2030 trebuie să-și alinieze propriile lor eforturi de dezvoltare cu scopul de promovare a prosperității, protejând în același timp planeta pentru a realiza o dezvoltare sustenabilă. Astfel, în ceea ce privește ODD, toate țările pot fi considerate în curs de dezvoltare și toate țările trebuie să ia măsuri urgente.

Caseta 1. Cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD)

1. Fără sărăcie - Eradicarea sărăciei în toate formele sale, pretutindeni
2. Zero Foametei - Eradicarea foametei, realizarea securității alimentare și a nutriției îmbunătățite și promovarea agriculturii sustenabile
3. Sănătate și bunăstare - Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți la toate vârstele
4. Educație de calitate - Asigurarea unei educații inclusive și echitabile de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți
5. Egalitatea de gen - Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și fetelor
6. Apă curată și salubritate - Asigurarea disponibilității și administrării sustenabile a apei și salubrității pentru toți
7. Energie accesibilă și curată - Asigurarea accesului la energie accesibilă, sigură, sustenabilă și curată pentru toți
8. Muncă și creștere economică decentă - Promovarea creșterii economice susținute, inclusivă și sustenabilă, angajare totală și productivă și muncă decentă pentru toți
9. Industrie, inovație și infrastructură - Construirea infrastructurii, promovarea industrializării inclusive și sustenabile și dezvoltarea inovației
10. Inegalități reduse - Reducerea inegalității în cadrul și între tari
11. Orașe și comunități sustenabile - Orașe și așezări umane inclusive, sigure, rezistente și sustenabile
12. Consum și producție responsabile - Asigurarea modelelor sustenabile de consum și producție
13. Acțiuni asupra climei - Întreprinderea de acțiuni urgente pentru combaterea modificării climatice și a impactelor sale
14. Viața subacvatică - Conservarea și folosirea sustenabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru dezvoltarea sustenabilă
15. Viața terestră – Protejarea, refacerea și depozitarea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, administrarea sustenabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, și oprirea degradării solurilor și refacerea acestora, oprirea pierderii biodiversității
16. Pace, justiție și instituții puternice - Promovarea societăților pașnice și inclusive pentru dezvoltare sustenabilă, asigurarea accesului la justiție pentru toți și clădirea instituțiilor eficiente, responsabile și inclusive, la toate nivelele
17. Parteneriate pentru obiective - Întărirea implementării și revitalizarea parteneriatului pentru dezvoltare sustenabilă

Sursa: http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals

2 Educație pentru Dezvoltare Durabilă – un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor

„ Este nevoie de o schimbare fundamentală a felului în care concepem rolul educației în dezvoltarea globală, deoarece ea are un impact catalizator asupra bunăstării indivizilor și asupra viitorului planetei noastre.... Acum, mai mult ca oricând, educația are responsabilitatea de a-și adapta viteza la provocările și aspirațiile secolului al 21-lea, și de a promova tipurile corecte de valori și aptitudini care vor duce la o creștere sustenabilă și inclusivă și la un trai pașnic împreună .“

Irina Bokova, Director-General al UNESCO

“Educația poate și trebuie să contribuie la o nouă viziune asupra dezvoltării globale sustenabile.“

Îmbarcarea pe calea dezvoltării sustenabile va necesita o transformare profundă a felului în care gândim și acționăm. Pentru a crea o lume mai sustenabilă și pentru a ne angaja la problemele legate de sustenabilitate descrise în ODD-uri, indivizii trebuie să devină factori de schimbare pentru sustenabilitate. Ei au nevoie de cunoștințe, aptitudini, valori și atitudini care să-i împuternicească să contribuie la dezvoltarea sustenabilă. De aceea, educația este crucială în realizarea dezvoltării durabile. Cu toate acestea, nu toate felurile de educație susțin dezvoltarea sustenabilă. Educația care promovează doar creșterea economică poate duce de asemenea la o creștere a modelelor de consum nesustenabile. Abordarea actuală a Educației pentru Dezvoltare Durabiă (EDD) împuternicește cursanții să ia decizii informate și să întreprindă acţiuni responsabile pentru integritatea mediului, viabilitate economică și o societate justă pentru generațiile prezente și viitoare.

EDD are ca scop dezvoltarea competenţelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acţiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu, dintr-o perspectivă locală și globală. Indivizii trebuie de asemenea împuterniciți să acționeze în situații complexe într-o manieră sustenabilă, care le poate cere să pornească în direcții noi și să participe la procesele socio-politice, îndreptând societățile lor către dezvoltarea sustenabilă.

EDD trebuie înțeleasă ca parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue: Toate instituţiile educaționale – de la educația preșcolară la cea universitară. ca și educația non-formală și informală – pot și trebuie să considere că este responsabilitatea lor să se ocupe intens de aspectele dezvoltării sustenabile și să promoveze dezvoltarea competenţelor sustenabilității. EDD oferă o educație care contează și este cu adevărat relevantă pentru fiecare cursant în lumina provocărilor prezentului.

EDD este o educație holistică și transformațională care abordează conținutul și rezultatele învățării, pedagogia și mediul de învățare. Astfel, EDD nu numai că integrează conținuturi cum ar fi schimbările climatice, sărăcia și consumul sustenabil într-o programă; ea creează de asemenea opțiuni interactive pentru predarea orientată către cursant și învățare. EDD cere o schimbare de la predare la învățare. Ea are nevoie de o pedagogie orientată către acţiune, transformatoare, care susține învățarea auto-direcționată, participarea și colaborarea, orientarea către probleme, inter- și transdisciplinaritatea și conexiunea dintre învățarea formală și cea informală. Doar astfel de abordări pedagogice fac posibilă dezvoltarea competenţelor cheie necesare pentru promovarea dezvoltării sustenabile.

Recunoașterea internațională a EDD ca un factor cheie de facilitare a dezvoltării sustenabile a crescut constant. EDD a fost recunoscută ca atare la cele trei summit-uri globale fecunde privind dezvoltarea sustenabilă: Conferința ONU din 1992 privind Mediul și Dezvoltarea (UNCED) din Rio de Janeiro; Summit-ul Mondial 2002 privind Dezvoltarea Sustenabilă (WSSD) din Johannesburg, Africa de Sud; și Conferința ONU din 2012 privind Dezvoltarea Sustenabilă (UNCSD), de asemenea din Rio de Janeiro, Brazilia. EDD este de asemenea recunoscută în alte acorduri globale cheie, cum ar fi Acordul de Paris (Articolul 12).

Deceniul Națiunilor Unite pentru Educație Viabilă (2005–2014) (DESD), are ca scop integrarea principiilor și practicilor dezvoltării sustenabile în toate aspectele educației și învățării. El are de asemenea scopul de a încuraja schimbările în cunoaștere, valori și atitudini cu viziunea facilitării unei societăți mai sustenabile și mai juste pentru toţi. Programul Global de Acţiune (GAP) pe EDD, care a fost avizat de a 37-a Conferința Generală UNESCO (noiembrie 2013), recunoscut prin Rezoluția Adunării Generale ONU A/RES/69/211 și lansat la 12 noiembrie 2014 la Conferința Mondială UNESCO privind EDD din Aichi-Nagoya, Japonia, se străduiește să intensifice EDD, clădind DESD.

Caseta 2. Ţinta 4.7 a ODD

Până în 2030, asigurarea că toţi cursanții obțin cunoștințele și aptitudinile necesare pentru promovarea dezvoltării sustenabile, incluzând, printre altele, prin educație pentru dezvoltarea sustenabilă și moduri de viață sustenabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenie globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea sustenabilă

Sursa: Națiunile Unite, 2015

EDD este recunoscută explicit în ODD-uri ca parte a Țintei 4.7 a ODD pe educație, împreună cu Educația Cetățenească Globale (GCED), pe care UNESCO o promovează ca o abordare complementară[1]. În același timp, este important să subliniem importanta crucială a EDD pentru toate celelalte 16 ODD-uri. Cu scopul său general de a dezvolta competențe transversale de sustenabilitate la cursanți, EDD este o contribuție esențială la toate eforturile de a realiza ODD-urile permițând indivizilor să contribuie la dezvoltarea sustenabilă prin promovarea schimbării societății, economică și politică, ca și prin transformarea propriului lor comportament. EDD poate produce rezultate specifice cognitive, socio-emoționale și comportamentale de învățare care permit indivizilor să facă faţă provocărilor specifice ale fiecărui ODD, facilitând în acest fel realizarea sa. Pe scurt, EDD permite tuturor indivizilor să contribuie la realizarea ODD-urilor prin echiparea lor cu cunoștințele și competențele de care au nevoie, nu numai pentru a înțelege ce tratează ODD-urile, dar și să se angajeze ca cetățeni informați în realizarea transformării necesare.

3. Cui se adresează aceste îndrumări și cum pot fi folosite?

Acest îndrumar intenționează să informeze cititorii privind felul în care să folosească educația, și în special EDD, pentru realizarea ODD-urilor. Ea identifică obiectivele de învățare, sugerează teme și activități de învățare pentru fiecare ODD și descrie implementarea la diferite niveluri, de la conceperea cursului la strategiile naționale. Documentul are ca scop susținerea factorilor de decizie politică, a dezvoltatorilor de programe școlare și a educatorilor, în conceperea strategiilor, programelor și cursurilor pentru a promova învățarea pentru ODD-uri. Documentul nu este normativ, ci asigură îndrumare și oferă sugestii pentru învățarea temelor și obiectivelor pe care educatorii le pot selecta și adapta la contexte concrete de învătare.

Educatorii pot folosi acest text ca o resursă atunci când dezvoltă pregătiri, manuale, cursuri masive online deschise (MOOCs) și expoziții. El poate ajuta profesorii și proiectanții de programe din instituţiile educaționale oficiale, ca și instructorii , în alcătuirea programelor, sau personalul ONG-urilor în proiectarea ofertelor educaționale non-formale. Factorii de decizie politică pot găsi util să ia în considerare ideile de bază privind obiectivele de învățare pentru ODD-uri atunci când dezvoltă politici sau strategii educaționale. Pentru unii, această îndrumare poate asigura o introducere în ODD-uri, EDD și predarea orientată către competență și abordările învățării în EDD. Pentru alții, ghidul și resursele suplimentare recomandate pot aprofunda înțelegerea lor privind aceste concepte. El poate fi de asemenea folosit la dezvoltarea pe baza lucrărilor existente în EDD și zonele aferente cum ar fi educația cetățenească globală, educația privind drepturile omului, educația referitoare la mediu și altele.

Deoarece grupul țintă este divers iar posibilele utilizări ale acestui îndrumar sunt multiple, obiectivele de învățare, temele și activităţile pentru fiecare ODD sunt expuse la un nivel general. Ca o îndrumare generală, ele nu sunt croite pentru nici un grup specific de vârstă de cursanți, setări de învățare sau context național/socio-cultural. Ele sunt concepute pentru a fi relevante pentru toţi cursanții de toate vârstele din toată lumea și să-și găsească aplicarea în toate configurările de învățare, în timp ce pentru implementarea lor concretă, ele vor trebui adaptate, firește, la contextul național sau local. Pentru fiecare obiectiv de învățare, educatorii și dezvoltatorii de programe curriculare trebuie să definească nivelul care trebuie atins de cursanți (de ex. de la „de bază” în educația primară la “expertiză” în educaţia universitară).

Obiectivele de învățare, temele și activitățile incluse în acest ghid trebuie privite ca o îndrumare generală; ele nu sunt exhaustive sau definitive. În timp ce obiectivele de învățare acoperă rezultatele necesare ale învățării (incluzând cunoștințe, aptitudini, atitudini și comportament) pentru susținerea realizării ODD-urilor și au fost concepute pentru a fi general aplicabile în toată lumea, ele acoperă doar ideile esențiale. De aceea, ele trebuie suplimentate cu teme adecvate relevante local și actualizate referitor la noile aspecte care apar în mod constant în lumea noastră care se schimbă rapid. O parte a conținutului poate fi deja acoperit în programele existente de educație. În acest caz, acest text poate fi folosit ca o resursă complementară, sau ca o referință la revizuirea sau la întărirea programelor existente.

Partea esențială a documentului rezumă competențele cheie pentru cursanți pentru dezvoltarea EDD și subliniază obiectivele orientative de învățare, temele și abordările pedagogice pentru fiecare din cele 17 ODD-uri. În continuare, o secțiune mai scurtă asigură îndrumare pentru implementarea la diferite niveluri educaționale și în diferite configurații.

1. Educație Cetățenească Globală: Teme și obiective de învățare UNESCO, 2015 http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf

1.

Obiectivele învățării pentru realizarea ODD

1. Obiectivele învățării pentru realizarea ODD

EDD poate dezvolta competențe transversale cheie pentru sustenabilitate care sunt relevante pentru toate ODD-urile. EDD poate de asemenea dezvolta rezultate specifice de învățare necesare pentru realizarea unui ODD anume.

1.1. Competențe transversale cheie pentru realizarea tuturor ODD-urilor

Deoarece societățile din întreaga lume se străduiesc să țină pasul cu progresul tehnologiei și cu globalizarea, ele se confruntă cu multe provocări noi. Acestea includ creșterea complexității și nesiguranței; mai multă individualizare și diversitate socială; extinderea uniformizării economice și culturale; degradarea serviciilor ecosistemelor de care depind acestea; și o mai mare vulnerabilitate și expunere la pericolele naturale și tehnologice. Au la dispoziție o proliferare rapidă a unei mari cantități de informații. Toate aceste condiții impun acțiuni creative și auto-organizare datorită complexității situației care depășește procesele de bază pentru rezolvarea problemelor care respectă cu strictețe planul. Oamenii trebuie să învețe să înțeleagă lumea complexă în care trăiesc. Ei trebuie să fie capabili să colaboreze, să susțină și să acționeze pentru schimbarea pozitivă (UNESCO, 2015). Putem numi acești oameni „cetățeni ai sustenabilității" (Wals, 2015; Wals and Lenglet, 2016).

Există un acord general că cetățenii sustenabilității trebuie să aibă anumite competențe cheie care să le permită să se angajeze constructiv și responsabil în lumea de astăzi.

Competențele descriu atributele specifice de care au nevoie indivizii pentru a acționa și a se auto-organiza în diferite contexte și situații complexe. Ele includ elemente cognitive, afective, volitionale și motivaționale; deci ele sunt o interacțiune dintre cunoștințe, capacități și aptitudini, motive și dispoziții afective. Competențele nu pot fi predate, ci trebuie dezvoltate de cursanții înșiși. Ele sunt obținute în timpul acțiunii pe baza experienței și a reflexiei (UNESCO, 2015; Weinert, 2001).

Competențele cheie reprezintă competențele transversale necesare tuturor cursanților de toate vârstele din toată lumea (dezvoltate la diferite nivele adecvate vârstei). Competențele cheie pot fi înțelese ca transversale, multifuncționale și independente de context. Ele nu înlocuiesc competențele specifice necesare pentru o acțiune reușită în anumite situații și contexte, ci le includ pe acestea și au o concentrare mai largă (Rychen, 2003; Weinert, 2001).

Următoarele competente sunt în general privite drept cruciale pentru o dezvoltare sustenabilă avansată (vezi de Haan, 2010; Rieckmann, 2012; Wiek et al., 2011).

Caseta 1.1. Competente cheie pentru sustenabilitate

Competență de gândire sistematică: abilitățile de a recunoaște și înțelege relațiile; de a analiza sisteme complexe; de a gândi cum sunt incluse sistemele în diferite domenii și la diferite dimensiuni; și de a trata incertitudinea.

Competență anticipativă: abilitățile de a înțelege și evalua viitoruri multiple – posibile, probabile și dezirabile; de a crea propria viziune pentru viitor; de a aplica principiul precauției; de a evalua consecințele acțiunilor; și de a trata riscurile și schimbările.

Competență normativă: abilitățile de a înțelege și reflecta asupra normelor și valorilor care subliniază acțiunile persoanei respective; și de a negocia valorile, principiile, țelurile și țintele sustenabilității într-un context de conflicte de interese și compromisuri, cunoștințe incerte și contradicții.

Competență strategică: abilitățile de a dezvolta și implementa colectiv acțiuni inovatoare care continuă sustenabilitatea la nivel local și mai departe.

Competență de colaborare: abilitățile de a învăța de la alții; de a înțelege și respecta nevoile, perspectivele și acțiunile altora (empatie); de a înțelege, relaționa cu și de a fi sensibil la alții (conducere empatică); de a trata conflictele într-un grup; și de a facilita rezolvarea problemelor prin colaborare și participare.

Competență de gândire critică: abilitatea de a pune sub semnul întrebării normele, practicile și opiniile; de a reflecta la propriile valori, percepții și acțiuni; și de a lua poziție în discursul sustenabilității.

Competență de auto-conștientizare: abilitatea de a reflecta la propriul rol în comunicația locală și în societate (global); de a evalua continuu și de a-și motiva în continuare acțiunile proprii; și de a trata cu propriile sentimente și dorințe.

Competență integrată de rezolvare a problemelor: abilitatea generală de a aplica diferite cadre de rezolvare la probleme complexe de sustenabilitate și de a dezvolta opțiuni de soluționare viabile, inclusive și echitabile care promovează dezvoltarea sustenabilă, integrând competențele menționate mai sus.

Competențele cheie de sustenabilitate reprezintă ceea ce au nevoie cetățenii sustenabilității pentru a face față provocărilor complexe zilnice. Ele sunt relevante pentru toate ODD-urile și de asemenea permit indivizilor să coreleze ODD-urile unele cu altele – pentru a vedea "imaginea mare a Agendei 2030 pentru Dezvoltarea Durabilă."

Obiectivele de învățare specifice subliniate mai jos vor fi privite în legătură cu competențele transversale de sustenabilitate. De exemplu, un obiectiv de învățare specific pentru ODD 1, „Fără Sărăcie – Eradicarea sărăciei sub toate formele ei pretutindeni" poate fi definit astfel „Cursantul află cauzele și impacturilor sărăciei." Aceste cunoștințe pot fi obținute prin efectuarea de studii de caz asupra sărăciei în țările selectate. În același timp, această activitate de învățare contribuie la competența de gândire sistemică a unei persoane prin facilizarea percepției că sărăcia poate fi influențată de factori multipli. Dar competența de gândire sistemică nu se limitează la gândirea sistemică referitor la sărăcie. Ca o competență cheie, ea permite cursantului să înțeleagă și inter-relațiile complexe din domeniul altor ODD-uri.

Este vital să se stabilească obiective specifice de învățare pentru diferite ODD-uri, dar ar trebui să ne reamintim de asemenea că aceste obiective nu trebuie privite izolat față de competențele cheie de sustenabilitate care ne vor ajuta în tranziția noastră către o lume sustenabilă. Obiectivele de învățare și competențele cheie trebuie abordate împreună. Abordările de învățare și metodele subliniate în acest document se bazează de aceea pe cele mai bune practici de dezvoltare a competențelor. În folosirea acestui cadru de îndrumare, educatorii sunt încurajați să ia în considerare ce competențe cheie sunt facilitate de activitățile lor educaționale, în plus față de obiectivele specifice de învățare descrise pentru fiecare ODD în secțiunea următoare.

1.2. Obiective de învățare specifice pentru ODD-uri

Ce urmează este descrierea obiectivelor specifice de învățare pentru toate ODD-urile. Pentru fiecare ODD, obiectivele de învățare sunt descrise în domeniile cognitiv, socio-emoțional și comportamental.

Domeniul cognitiv cuprinde cunoștințele și aptitudinile de gândire necesare pentru a înțelege mai bine ODD și provocările în realizarea acestuia.

Domeniul socio-emoțional include aptitudini sociale care permit cursanților să colaboreze, să negocieze și să comunice pentru promovarea ODD-urilor, ca și aptitudini de auto-reflexie, valori, atitudini și motivații care permit cursanților să se dezvolte.

Domeniul comportamental descrie competențele de acțiune.

În plus, pentru fiecare ODD sunt subliniate teme indicative și abordări pedagogice.



1.2.1. ODD 1 | Fără Sărăcie | Eradicarea sărăciei în toate formele sale pretutindeni

Table 1.2.1. Obiective de învățare pentru ODD 1 „Fără sărăcie”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege conceptele sărăciei extreme și relative și poate reflecta critic asupra ipotezelor și practicilor culturale și normative care sau la baza acestora. 2. Cursantul știe despre distribuția locală, națională și globală a sărăciei extreme și a bogăției extreme. 3. Cursantul știe despre cauzele și impacturilor sărăciei cum ar fi distribuția inegală a resurselor și a puterii, colonizarea, conflicte, dezastre cauzate de pericolele naturale și alte impacturi induse de schimbările climatice, degradarea mediului, dezastrele tehnologice și lipsa sistemelor și măsurilor de protecție socială. 4. Cursantul înțelege cum afectează extremele sărăciei și extremele bogăției drepturile și nevoile omului. 5. Cursantul știe despre strategiile și măsurile de reducere a sărăciei și este capabil să distingă între abordările bazate pe deficit și cele bazate pe forță în tratarea sărăciei.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să colaboreze cu alții pentru a împuternici indivizii și comunitățile să efectueze o schimbare în distribuția puterii și a resurselor în comunitate și dincolo de ea. 2. Cursantul este capabil să ridice nivelul de conștientizare privind extremele sărăciei și ale bogăției și să încurajeze dialogul privind soluțiile. 3. Cursantul este capabil să fie sensibil la aspectele sărăciei și să arate empatie și solidaritate oamenilor săraci și celor în situații vulnerabile. 4. Cursantul este capabil să identifice experiența sa personală și influențele referitoare la sărăcie. 5. Cursantul este capabil să reflecteze critic la propriul rol în menținerea structurilor globale de inegalitate.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze, să evalueze și să reproducă activitățile care contribuie la reducerea sărăciei. 2. Cursantul este capabil să ceară public și să susțină dezvoltarea și integrarea politicilor care promovează justiția socială și economică, strategiile de reducere a riscului și acțiunile de eradicare a sărăciei. 3. Cursantul este capabil să evalueze, să participe și să influențeze luarea deciziilor legate de strategiile de management al întreprinderilor locale, naționale și internaționale privind generarea și eradicarea sărăciei. 4. Cursantul este capabil să includă considerațiile privind reducerea sărăciei, justiția socială și anti-corupție în activitatea sa de consum. 5. Cursantul este capabil să propună soluții pentru abordarea problemelor sistemice legate de sărăcie.

Caseta 1.2.1a. Teme sugerate pentru ODD 1 „Fără Sărăcie”

Definiții ale sărăciei

Distribuția globală, națională și locală a sărăciei extreme și a bogăției extreme și motivele lor

Importanta sistemelor și măsurilor de protecție a bunăstării sociale

Importanta drepturilor egale la resurse economice, ca și accesul la servicii de bază, proprietatea și controlul terenului și alte forme de proprietate, moștenirea, resursele naturale, servicii adecvate de tehnologie nouă și financiare, incluzând micro-finanțarea

Interrelația sărăciei, pericolelor naturale, modificării climatice și a altor șocuri și stresuri economice, sociale și de mediu

Condiţii de muncă legate de sărăcie, cum ar fi munca ilegală, exploatarea copiilor și sclavia modernă

Rezistența săracilor și a celor în situații vulnerabile

Consecințele sărăciei, cum ar fi malnutriția, mortalitatea infantilă și maternală, crime și violența

Dezvoltarea cooperării

Cadrele politicii la nivel local, național și internațional, bazate pe dezvoltarea strategiilor pro-săraci și sensibile la gen

Caseta 1.2.1b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 1 „Fără Sărăcie”

Dezvoltarea parteneriatelor între școli și universități în diferite regiuni ale lumii (sud și nord; sud și sud)

Planificarea și derularea unei campanii de conștientizare privind sărăcia pe plan local și global

Planificarea și funcționarea unei companii studențești care vinde produse la târgul comercial

Planificarea și implementarea oportunităților locale de învățare a servirii și/sau de angajare pentru împuternicirea oamenilor săraci, reducerea vulnerabilității lor la diferite pericole și întărirea rezistenței lor – în colaborare cu ONG-urile, sectorul privat și/sau grupurile comunității, etc.

Efectuarea unui studiu de caz asupra sărăciei și bogăției în țări selectate (prin cercetare pe calculator) sau la nivel local (prin excursii, organizarea de interviuri, etc.)

Oferirea de perioade de practică în cadrul organizațiilor care abordează sărăcia.

Dezvoltarea unui proiect pe bază de întrebări în jurul întrebării: „Crește sau scade sărăcia?”



1.2.2. ODD 2 | Zero Foamete | Eradicarea sărăciei, realizarea securității alimentare și a nutriției îmbunătățite și promovarea agriculturii sustenabile

Table 1.2.2. Obiective de învățare pentru ODD 2 „Zero Foamete"

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul știe despre foame și malnutriție și principalele lor efecte fizice și psihologice asupra vieții umane și despre grupurile vulnerabile specifice. 2. Cursantul știe despre dimensiunea și distribuția foamei și malnutriție - local, național și global, în prezent ca și din punct de vedere istoric. 3. Cursantul cunoaște principalii factori de declanșare și cauzele de bază ale sărăciei la nivel individual, local, național și global. 4. Cursantul cunoaște principiile agriculturii sustenabile și înțelege nevoia de drepturi legale de deținere a terenului și a proprietății ca fiind condiții necesare pentru promovarea acesteia. 5. Cursantul înțelege nevoia de agricultură sustenabilă pentru combaterea foamei și malnutriției în lume și știe despre alte strategii de combatere a foamei, malnutriției și dietelor sărace.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil comunice referitor la aspectele și conexiunile dintre combaterea foametei și promovarea agriculturii sustenabile și a nutriției îmbunătățite. 2. Cursantul este capabil să colaboreze cu alții pentru a-i încuraja și a-i ajuta să combată foametea și să promoveze agricultura sustenabilă și a nutriția îmbunătățită. 3. Cursantul este capabil să creeze o viziune a unei lumi fără foamete și malnutriție. 4. Cursantul este capabil să reflecteze la propriile valori și să trateze valorile divergente, atitudinile și strategiile divergente referitor la combaterea foametei și malnutriției și promovarea agriculturii sustenabile. 5. Cursantul este capabil să simtă empatie, responsabilitate și solidaritate pentru și cu
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să evalueze și să implementeze acțiuni, personal și local, pentru combaterea foametei și promovarea agriculturii sustenabile. 2. Cursantul este capabil să evalueze, să participe și să influențeze luarea deciziilor privind politicile publice referitoare la lupta contra foametei și malnutriției și la promovarea agriculturii sustenabile. 3. Cursantul este capabil să evalueze, să participe și să influențeze luarea deciziilor privind strategiile de management al întreprinderilor locale, naționale și internaționale referitoare la lupta contra foametei și malnutriției și la promovarea agriculturii sustenabile. 4. Cursantul este capabil să preia critic propriul rol ca un cetățean global activ în provocarea combaterii foametei. 5. Cursantul este capabil să-și modifice practicile de producție și consum pentru a contribui la lupta contra foametei si la promovarea agriculturii sustenabile.

Caseta 1.2.2a. Teme sugerate pentru ODD 2 „Zero Foamete”

Definiția conceptului de foamete și malnutriție

Grupuri care sunt deosebit de vulnerabile la foamete și malnutriție

Principalii factori de declanșare și cauze de bază ale foametei și malnutriției, incluzând relația dintre schimbările climatice și securitatea alimentară și epuizarea calității solului

Consecințele foametei și malnutriției asupra sănătății și bunăstării oamenilor, incluzând practici cum ar fi migrația ca adaptare

Funcțiile fizice, emoționale și socio-culturale ale hranei

Foametea în relație cu abundența alimentară, obezitatea și risipa de alimente

Alimentația globală – import, export, lichidități, taxe internaționale, subvenții, sisteme de tranzacționare, factori de calitate, riscurile și provocările utilizării organismelor modificate genetic (GMO)

Instituții și mișcări legate de foamete și agricultura sustenabilă cum ar fi Organizația ONU pentru Alimentație și Agricultură (FAO), Foodwatch, Slow Food, agricultura bazată pe comunitate, mișcarea internațională Via Campesina, etc.

Conceptele și principiile agriculturii sustenabile, incluzând practici de rezistență la factorii climatici, cultivarea organică, cultivarea biodinamică, permacultura și agro-silvicultura

Biodiversitatea semințelor, plantelor și animalelor, în special referitor la speciile sălbatice.

Caseta 1.2.2b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 2 „Zero Foamete”

Jucați roluri cu producători la scară mică față de întreprinderi mari pe o piață globală care este influențată de impozite, subvenții, tarife, cote, etc.

Efectuați scenarii de dezvoltare și analiza sistemelor locale sau naționale de producție și consum alimentar și/sau privind impactul pericolelor și dezastrelor naturale asupra sistemelor de producere a hranei

Efectuați studii de caz privind politicile sau strategiile publice de management adecvate și neadecvate ale întreprinderilor pentru combaterea foametei, reducerea risipei alimentare și promovarea agriculturii sustenabile

Organizați excursii și călătorii în locurile unde se practică agricultura sustenabilă

Urmăriți alimentele de la fermă până în farfurie – cultivarea, recoltarea și pregătirea alimentelor, de ex. în proiectele urbane sau școlare de grădinărit

Angajați studenții în eforturi de a face legătura dintre resturile alimentare și oamenii nevoiași

Efectuați o Analiză a Ciclului de Viață (LCA) al alimentelor



1.2.3. ODD 3 | Sănătate și bunăstare|

Asigurarea unor vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți la toate vârstele

Table 1.2.3. Obiective de învățare pentru ODD 3 „Sănătate și bunăstare”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul cunoaște conceptele de sănătate, igienă și bunăstare și poate reflecta critic asupra lor, incluzând o înțelegere a importanței genului în sănătate și bunăstare.. 2. Cursantul cunoaște faptele și cifrele privind cele mai grave boli transmisibile și netransmisibile și cele mai vulnerabile grupuri și regiuni în ceea ce privește îmbolnăvirea, boala și decesul prematur. 3. Cursantul înțelege dimensiunile socio-politico-economice ale sănătății și bunăstării și cunoaște efectele publicității și strategiile de promovare a sănătății și bunăstării. 4. Cursantul înțelege importanta sănătății mentale. Cursantul înțelege impacturile negative ale comportamentelor cum ar fi xenofobia, discriminarea și agresiunea asupra sănătății mentale și a bunăstării emoționale și felul în care dependențele de alcool, tutun sau alte droguri dăunează sănătății și bunăstării. 5. Cursantul cunoaște strategiile relevante de prevenire pentru promovarea sănătății pozitive fizice și mentale și a bunăstării, inclusiv sănătatea sexuală și reproductivă și informațiile ca și avertizarea timpurie și reducerea riscurilor.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să interacționeze cu oamenii care suferă de boli și să simtă empatie pentru situația și sentimentele lor. 2. Cursantul este capabil să comunice cu privire la problemele de sănătate, inclusiv sănătatea sexuală și reproductivă, și bunăstare, aducând în special argumente în favoarea strategiilor de prevenire pentru promovarea sănătății și a bunăstării. 3. Cursantul este capabil să-i încurajeze pe alții să decidă și să acționeze în favoarea promovării sănătății și a bunăstării pentru toți. 4. Cursantul este capabil creeze o înțelegere holistică a vieții, a sănătății și bunăstării și să clarifice valorile, convingerile și atitudinile corelate. 5. Cursantul este capabil să dezvolte un angajament personal de a promova sănătatea și bunăstarea, inclusiv să ia în considerare munca voluntară sau profesionistă în domeniul sănătății și îngrijirii sociale .
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să includă comportamentele de promovare a sănătății în rutina sa zilnică. 2. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze, să evalueze și să reproducă strategii care promovează sănătatea, inclusiv sănătatea sexuală și reproductivă, și bunăstarea pentru el însuși, familia sa și pentru alții. 3. Cursantul are capacitatea de a percepe când alții au nevoie de ajutor și de a căuta ajutor pentru el însuși și pentru alții. 4. Cursantul este capabil să solicite public și să susțină dezvoltarea politicilor de promovare a sănătății și bunăstării. 5. Cursantul este capabil să propună moduri de abordare a conflictelor posibile între interesul public de a oferi medicamente la prețuri accesibile și interesele private ale industriei farmaceutice.

Caseta 1.2.3a. Teme sugerate pentru ODD 3 „Sănătate și bunăstare”

Boli grave transmisibile și netransmisibile

Problemele de sănătate ale grupurilor vulnerabile și în cele mai vulnerabile regiuni, și o înțelegere a felului în care inegalitățile de gen pot afecta sănătatea și bunăstarea

Strategii directe de promovare a sănătății și bunăstării, de ex. vaccinurile, hrana sănătoasă, activitatea fizică, sănătatea mentală, consultațiile medicale, educația, educația privind sănătatea sexuală și reproductivă incluzând educația privind evitarea sarcinii și contactele sexuale protejate

Strategii directe (sănătate publică) de promovare a sănătății și bunăstării, de ex. programe politice pentru asigurările de sănătate, preţuri accesibile ale medicamentelor, servicii de sănătate, inclusiv serviciile de îngrijire privind sănătatea sexuală și reproductivă, prevenirea drogurilor, transferul de cunoștințe și tehnologie, reducerea poluării și contaminării, avertizarea timpurie și reducerea riscurilor

Concepții filosofice și etice privind calitatea vieții, bunăstarea și fericirea

Educația privind sănătatea sexuală și reproductivă incluzând planificarea familială

Atitudini discriminatorii faţă de oamenii care au HIV, alte boli sau afecțiuni mentale

Accidentele din traficul rutier

Supraponderalitatea și obezitatea, insuficienta activitate fizică și hrana nesănătoasă

Substanțele chimice, poluarea și contaminarea aerului, apei și solului

Caseta 1.2.3b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru S3 „Sănătate și bunăstare”

Instalați un stand de informare în oraș, de ex. privind „Ziua mondială a SIDA” (la 1 decembrie)

Urmăriți video-uri care prezintă comportamente de promovare a sănătății (de ex. folosirea prezervativului pentru un sex protejat, afirmația “Nu” ofertelor de droguri …)

Participați la redactarea unor eseuri etice și ilustrative și/sau la discuții privind ce înseamnă o viață sănătoasă și bunăstarea

Angajați-vă în relatarea de povestiri persoanelor cu boli grave, dependențe de droguri, etc.

Organizați cursuri de pregătire privind promovarea sănătății și strategiile de prevenire a îmbolnăvirii (de ex. participați la activităţi fizice, la pregătirea hranei sănătoase, la folosirea prezervativului, la instalarea plaselor contra țânțarilor, la detectarea și administrarea surselor de boli provocate de apă)

Derulați proiecte privind bolile epidemice și endemice – succes vs. provocări (Malaria, Zika, Ebola,

etc.) Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea, „Este un lucru bun să trăiești mai mult?”



1.2.4. ODD 4 | Educația de calitate | Asigurarea unei educații inclusive și de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți

Tabel 1.2.4. Obiective de învățare pentru ODD 4 „Educația de calitate”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege rolul important al educației și al oportunităților de învățare continuă pentru toți (învățare formală, non-formală și informală) ca principalele elemente de favorizare a dezvoltării sustenabile pentru îmbunătățirea vieților oamenilor și realizarea ODD-urilor. 2. Cursantul înțelege educația ca un bun public, un bun global comun, un drept fundamental al omului și o bază pentru garantarea realizării celorlalte drepturi. 3. Cursantul știe despre inegalitatea accesului la educație și a obținerii educației, în special între fete și băieți și în zonele rurale, ca și despre motivele lipsei unui acces echitabil la educația de calitate și la oportunitățile de învățare continuă. 4. Cursantul înțelege rolul important al culturii în realizarea sustenabilității. 5. Cursantul înțelege că educația poate ajuta la crearea unei lumi sustenabile,
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să ridice nivelul de conștientizare a importanței educației de calitate pentru toți, a unei abordări umaniste și holistice a educației, a EDD și a abordărilor corelate. 2. Cursantul este capabil, prin metode participative, să-i motiveze și să-i ajute pe ceilalți să solicite și să folosească oportunitățile educaționale. 3. Cursantul este capabil să recunoască valoarea intrinsecă a educației, să analizeze și să-și identifice propriile nevoi de învățare în dezvoltarea personală. 4. Cursantul este capabil să recunoască importanța propriilor abilități pentru îmbunătățirea vieții sale, în special pentru angajare și antreprenoriat. 5. Cursantul este capabil să se angajeze personal în EDD.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să contribuie la facilitarea și implementarea educației de calitate pentru toți, pentru EDD și abordările corelate la diferite nivele. 2. Cursantul este capabil să promoveze egalitatea de gen în educație. 3. Cursantul este capabil să solicite public și să susțină dezvoltarea politicilor de promovare a educației libere, echitabile și de calitate pentru toți, EDD și abordările corelate, și să se îndrepte către facilități educaționale sigure, accesibile și inclusive. 4. Cursantul este capabil să promoveze emanciparea tinerilor. 5. Cursantul este capabil să folosească toate oportunitățile pentru propria educație pe tot parcursul vieții și să aplice cunoștințele dobândite în situațiile zilnice pentru promovarea dezvoltării sustenabile.

Caseta 1.2.4a. Teme sugerate pentru ODD 4 „Educația de calitate”

Educația ca un bun public, un bun global comun, un drept fundamental al omului și o bază pentru garantarea realizării celorlalte drepturi

Agenda Educația 2030, și studiile de caz inovatoare și de succes din toată lumea

Relevanța educației de calitate inclusivă și echitabilă și a oportunităților de învățare continuă pentru toți (învățare formală, non-formală și informală, inclusiv folosirea TIC) și la toate nivelele pentru îmbunătățirea vieții oamenilor și dezvoltare sustenabilă

Motivele lipsei de acces la educație (de ex. sărăcia, conflictele, dezastrele, inegalitatea de gen, lipsa finanțării publice a educației, creșterea privatizării)

Realizarea globală a alfabetizării, a competențelor numerice și a aptitudinilor de bază

Diversitatea și educația inclusivă

Aptitudini și competențe de bază necesare în secolul al 21-lea

Cunoștințe, valori, aptitudini și comportamente necesare pentru a promova dezvoltarea sustenabilă

Conceptul de educație pentru dezvoltarea sustenabilă (EDD), abordarea la nivelul unei întregi instituții ca o strategie cheie în intensificarea educației pentru dezvoltarea sustenabilă și pedagogia pentru dezvoltarea competențelor de sustenabilitate

Emanciparea tinerilor și emanciparea grupurilor marginalizate

Caseta 1.2.4b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 4 „Educație de calitate”

Dezvoltați parteneriate între școli, universități și alte instituții care oferă educație din diferite regiuni ale lumii (sud și nord, sud și sud)

Planificați și derulați o campanie de conștientizare a educației de calitate

Efectuați un studiu de caz privind sistemul de educație și accesul la educație (de ex. înrolarea în educația primară) în comunități sau țări selectate

Planificați și derulați un proiect EDD într-o școală sau universitate, sau pentru comunitatea locală

Sărbătoriți Ziua Mondială ONU a Aptitudinilor Tineretului (15 iulie), Ziua Internațională a Alfabetizării (8 septembrie) sau Ziua Mondială a Profesorilor (5 octombrie); sau luați parte la Săptămâna Acțiunii Globale pentru Educație

Organizați zile EDD la nivel local, regional și național

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „Ce este o școală sustenabilă?”



1.2.5. ODD 5 | Egalitatea de gen | Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor

Table 1.2.5. Obiective de învățare pentru ODD 5 „Egalitatea de gen”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege conceptul de gen, de egalitate de gen și de discriminare pe baza genului și cunoaște toate formele de discriminare pe baza genului, violența și inegalitatea (de ex. practicile dăunătoare cum ar fi mutilarea genitală a femeilor, crime de onoare, căsătoria copiilor, oportunități inegale de angajare și remunerare, construcții lingvistice, rolurile tradiționale ale genurilor, impactul pe genuri al pericolelor naturale) și înțelege cauzele actuale și istorice ale inegalității bazată pe gen. 2. Cursantul înțelege drepturile de bază ale femeilor și fetelor, inclusiv drepturile lor la libertate față de exploatare și violență și drepturile lor reproductive. 3. Cursantul înțelege nivelele egalității genurilor în cadrul propriei țări și culturi în comparație cu normele globale (respectând în același timp sensibilitatea culturală), inclusiv intersecționalitatea de gen cu alte categorii sociale cum ar fi abilitatea, religia și rasa. 4. Cursantul cunoaște oportunitățile și beneficiile asigurate de o egalitate totală a genurilor și participarea la legislație și guvernanță, inclusiv la alocarea bugetului public, piața muncii și luarea deciziilor publice și private. 5. Cursantul înțelege rolul educației, permițând tehnologiei și legislației să împuternicească și să asigure participarea totală a tuturor genurilor.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să recunoască și să pună la îndoială percepția tradițională a rolurilor genurilor într-o abordare critică, respectând în același timp sensibilitatea culturală. 2. Cursantul este capabil să identifice și să se împotrivească tuturor formelor de discriminare de gen și să dezbată beneficiile emancipării complete a tuturor genurilor. 3. Cursantul este capabil să se conecteze la alții care muncesc pentru înlăturarea discriminării de gen și a violenței, împuternicind pe cei care pot fi încă neemancipați și să promoveze respectul și egalitatea completă la toate nivelurile. 4. Cursantul este capabil să reflecteze asupra propriei identități de gen și a rolurilor de gen.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să propriul mediu înconjurător și să se emancipeze pe el sau pe alții care sunt discriminați din cauza genului. 2. Cursantul este capabil să evalueze, să participe și să influențeze luarea deciziilor privind egalitatea de gen și participarea. 3. Cursantul este capabil să-i susțină pe alții în dezvoltarea empatiei față de genuri și în înlăturarea discriminării de gen și a violenței. 4. Cursantul este capabil să observe și să identifice discriminarea de gen. 5. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze, să susțină și să evalueze strategii pentru egalitatea genurilor.

Box 1.2.5a. Teme sugerate pentru ODD 5 „Egalitatea de gen”

Genul ca o construcție socială și culturală

Inegalitatea de gen, rolurile tradiționale ale genurilor și discriminarea structurală

Egalitatea de gen și participarea la luarea deciziilor

Genul și munca, inclusiv disparitatea plății și recunoașterea muncii neplătite

Genul și educația, incluzând egalitatea genurilor în obținerea nivelurilor primare, secundare și terțiare de educație

Sănătatea și drepturile sexuale și reproductive

Genul și sărăcia, incluzând securitatea alimentară și independența financiară

Genul în dinamica comunității (luarea deciziilor, guvernanța, îngrijirea copilului, educația, rezolvarea conflictelor, reducerea riscurilor de dezastru și adaptarea la schimbărilr climatice)

Exploatarea și traficul de femei și fete

Intersecţionalitatea genurilor cu alte categorii sociale cum ar fi abilitatea, religia și rasa

Caseta 1.2.5b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 5 „Egalitatea de gen”

Sărbătoriți Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței Contra Femeilor (25 noiembrie)

Invitați lectori care au suferit violențe bazate pe identitatea de gen sau orientarea sexuală

Promovați jocurile pe roluri care explorează incluziunea și identitatea bazată pe roluri de gen[2]

Faceți parteneriate cu grupuri din alte părţi ale lumii unde abordarea genurilor poate fi diferită

Petreceți o zi efectuând muncile tradiționale ale femeilor sau bărbaților (schimb de munci)

Explorați felul în care dezastrele și pericolele naturale afectează diferit femeile, fetele, bărbații și băieții

Dezvoltați un proiect pe baza întrebării: „Care este diferența dintre egalitate și echitate și cum se aplică ea la câmpul muncii ?”

2. E.g. http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/SDGs_Youth_Resource%20_Pack.pdf



1.2.6. ODD 6 | Apă curată și salubritate| Asigurarea disponibilității și administrării sustenabile a apei și salubrității pentru toți

Table 1.2.6. Obiective de învățare pentru ODD 6 „Apă curată și salubritate"

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege apa ca o condiție fundamentală a vieții însăși, importanța calității și cantității apei și cauzele, efectele și consecințele poluării apei și ale lipsei de apă. 2. Cursantul înțelege că apa face parte din multe inter-relații și sisteme globale diferite și complexe. 3. Cursantul știe despre distribuția globală inegală a accesului la apa potabilă sigură și la facilitățile de salubritate. 4. Cursantul înțelege conceptul de „apă virtuală"[3]. 5. Cursantul înțelege conceptul de Management Integrat al Resurselor de Apă (IWRM) și alte strategii pentru asigurarea disponibilității și administrării sustenabile a apei și salubrității, inclusiv managementul riscului de inundație și secetă.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să participe la activități pentru îmbunătățirea administrării apei și salubrității în comunitățile locale. 2. Cursantul este capabil să comunice privind poluarea apei, accesul la apă și măsurile de economisire a apei și să asigure vizibilitatea poveștilor de succes. 3. Cursantul este capabil să se simtă responsabil pentru utilizarea apei. 4. Cursantul este capabil să vadă valoarea unei salubrități bune și a standardelor de igienă. 5. Cursantul este capabil să chestioneze diferențele socio-economice ca și disparitățile de gen la accesul la apă potabilă sigură și facilități de salubritate.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să coopereze cu autoritățile locale pentru îmbunătățirea capacității locale de a deveni independentă din punctul de vedere al resurselor. 2. Cursantul este capabil să contribuie la administrarea resurselor de apă la nivel local. 3. Cursantul este capabil să-și reducă volumul de apă folosit și să economisească apă păstrându-și obiceiurile zilnice. 4. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze, să evalueze și să reproducă activități care contribuie la îmbunătățires calității și siguranței apei. 5. Cursantul este capabil să evalueze, să participe și să influențeze luarea deciziilor privind strategiile de management al întreprinderilor locale, naționale și internaționale legate de poluarea apei.

3. Apa virtuală este apa inclusă în mărfuri. Producția de bunuri și servicii necesită apă, apa folosită pentru producția de produse agricole sau industriale este numită apa virtuală din produs.
http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/water/wwap/facts-and-figures/all-facts-wwdr3/fact-25-virtual-water-flows/

Box 1.2.6a. Teme sugerate pentru ODD 6 „Apă curată și salubritate”

Ciclul global al apei și distribuția apei

Importanta accesului echitabil la apă potabilă sigură și accesibilă (realizarea securității apei în cadrul schimbării climatice: de ex. rezistența la presiunea socială și economică provocată de valurile frecvente de secetă și deci de lipsă de apă, și de inundații, deci de prea multă apă)

Importanta salubrității și igienei adecvate și echitabile, parametri de calitate și de cantitate ai apei pentru sănătate

Dreptul omului la apă și apa ca un bun comun global

Impactele poluării, dumping-ului și deversării de substanțe chimice și materiale periculoase asupra calității apei

Lipsa apei și eficienáa utilizării apei

Importanta ecosistemelor legate de apă

Activităţile și programele legate de apă și salubritate, inclusiv colectarea apei, desalinizarea, eficienta consumului de apă, tratarea apelor reziduale, tehnologii de reciclare și reutilizare, brevete referitoare la apă, peisagistică pentru realimentarea stratului de apă freatică, și administrarea integrată a resurselor de apă

Exporturi de apă (apa virtuală)

Apa și dezvoltarea sustenabilă (de ex. apa și genul, apa și inegalitatea, apa și sănătatea, apa și orașele, apa și energia, apa și securitatea alimentară, apa și reducerea riscului de dezastru, apa și schimbarea climatică, apa și economia verde, apa și locurile de muncă)

Caseta 1.2.6b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 6 „Apă curată și salubritate”

Calculați propriul volum de apă consumată (WF)[4]

Dezvoltați un concept pentru folosirea și alimentarea sustenabilă locală a apei bazată pe povești de succes

Dezvoltați parteneriate școlare între școli din regiuni cu abundență de apă și cele cu lipsă de apă

Organizați excursii și călătorii la infrastructurile locale de apă și monitorizați calitatea apei la școală și acasă

Planificați și derulați campanii de conștientizare sau proiecte de acţiuni ale tinerilor privind apa și importanța ei

Dezvoltați un proiect privind apa invizibilă, de ex. câtă apă există într-un litru de bere, într-un kilogram de carne de vită, într-un tricou, etc.

Dezvoltați un proiect pe baza întrebării: „Ce activitate umană se poate desfășura fără apă?”

4. Volumul de apă folosit măsoară cantitatea de apă folosită pentru a produce fiecare din bunurile și serviciile pe care le utilizăm, Ea poate fi măsurată într-un singur proces, cum ar fi cultivarea orezului, pentru un produs cum ar fi blugii, pentru combustibilul folosit la mașina noastră sau pentru o întreagă companie multinațională. Volumul de apă folosit ne poate spune de asemenea câtă apă consumă o anume țară sau o anume persoană. Vezi:
http://waterfootprint.org/en/resources/interactive- tools/personal-water-footprint-calculator/



1.2.7. ODD 7 | Energie accesibilă și curată | Asigurarea accesului la energie accesibilă, sigură, sustenabilă și curată pentru toţi

Table 1.2.7. Obiective de învățare pentru ODD 7 „Energie accesibilă și curată”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul știe despre diferitele surse de energie – regenerabile și non-regenerabile – și avantajele și dezavantajele lor, inclusiv impacturile asupra mediului, probleme de sănătate, utilizare, siguranță și securitatea energiei și partea lor în mixul de energie la nivel local, național și global. 2. Cursantul cunoaște ce energie este folosită în principal în diferite regiuni ale lumii. 3. Cursantul înțelege conceptul de eficientă și suficiență energetică și cunoaște strategiile și politicile socio-tehnice pentru realizarea eficienței și suficienței. 4. Cursantul înțelege cum influențează politicilem dezvoltarea producției, furnizării, cererii și folosirii energiei. 5. Cursantul cunoaște impacturile dăunătoare ale producției de energie nesustenabilă, înțelege felul în care tehnologiile energiei regenerabile pot ajuta la promovarea dezvoltării sustenabile și înțelege nevoia de tehnologii noi și inovatoare și în special transferul de tehnologie în colaborările dintre tari.
Obiective de învățare socio-emoţionale	1. Cursantul este capabil să comunice nevoia de eficiență și suficiență energetică. 2. Cursantul este capabil să evalueze și să înțeleagă nevoia de energie accesibilă, sigură, sustenabilă și curată pentru alți oameni/alte tari sau regiuni. 3. Cursantul este capabil să coopereze și să colaboreze cu alții pentru a transfera și adapta tehnologiile energetice la contexte diferite și să împărtășească cele mai bune practici energetice ale comunităților respective. 4. Cursantul este capabil să clarifice normele și valorile personale referitoare la producția și folosirea energiei și să reflecteze și să evalueze propriul său stil de utilizare energetică în termenii eficienței și suficienței. 5. Cursantul este capabil să dezvolte o viziune a unei producții de energie sigure, sustenabilă, a furnizării și folosirii energiei în țara sa.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să aplice și să evalueze măsuri pentru a mări eficiența și suficiența energetică în sfera personală și să mărească ponderea energiei regenerabile în mix-ul energetic local. 2. Cursantul este capabil să aplice principiile de bază pentru a determina cea mai adecvată strategie pentru energia regenerabilă într-o situație dată. 3. Cursantul este capabil să analizeze impactul și efectele pe termen lung al proiectelor energetice mari (de ex. construirea unui parc eolian pe o plaformă maritimă) și ale politicilor legate de energie asupra diferitelor grupuri de persoane interesate (inclusiv asupra naturii). 4. Cursantul este capabil să o influențeze politicile publice legate de producerea, furnizarea și folosirea energiei. 5. Cursantul este capabil să compare și să evalueze diferite modele de afaceri și adecvarea lor la diferite soluții energetice și să influențeze furnizorii de energie să producă energie sigură, fiabilă și sustenabilă.

Box 1.2.7a. Teme sugerate pentru ODD7 „Energie accesibilă și curată”

Diferite tipuri de energie, în special energiile regenerabile cum ar fi cea solară, eoliană, a apei, geotermală, a valurilor

Producția, furnizarea, cererea și folosirea energiei în diferite tari

Eficienta și suficientă energetică în folosirea energiei e

Strategii: Producția de energie centralizată faţă de cea descentralizată; independentă energetică, de ex. prin companiile locale de furnizare a energiei (LESCO)

Dimensiunile politice, economice și sociale ale energiei și legăturile cu constelațiile puterii, de ex. în mega proiectele energetice cum ar fi fermele solare la scară mare sau proiectele de baraje – potenţialele conflicte de interese (puterea politică și economică (trans-frontalieră), drepturile în special ale persoanelor indigene)

Impactele de mediu și problemele producției, furnizării și folosirii energiei (de ex. modificarea climei, energia gri[5])

Rolul sectoarelor public și privat în asigurarea dezvoltării unor soluții de producere a energiei cu emisie joasă de carbon, producția de Vârf a petrolului și securitatea energetică – (supra)dependența de energii neregenerabile cum ar fi tehnologiile de corelare a petrolului și tehnologia pentru folosirea unor combustibili fosili „mai curați”

Aspecte de gen legate de producția, furnizarea și folosirea energiei.

Box 1.2.7b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 7 „Energie accesibilă și curată”

Experimentați tehnologiile energiei regenerabile

Reflectați și discutați despre propria utilizare a energiei, de ex. clasificați motivele de folosire a energiei pe o dimensiune (subiectivă) de „pentru îndeplinirea nevoilor de bază” (de ex. energia pentru gătit) până la „pentru un stil de viață luxos” (de ex. energia pentru o piscină)

Organizați excursii în locurile de producere a energiei, inclusiv discuții etice cu pro și contra tipurilor și proiectelor energetice

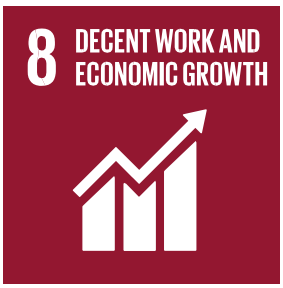
Efectuați analize de tip scenariu pentru producția, furnizarea și utilizarea viitoare de energie

Efectuați o campanie de economisire a energiei în propria instituţie sau la nivel local pentru pâine, cereale, etc.

Conduceți un proiect de grup privind cât de multă energie este nevoie pentru nevoile noastre zilnice, de ex.

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: “Cum sunt conectate energia și bunăstarea oamenilor?”

5. Energia gri este energia ascunsă asociată cu un produs, însemnând energia totală consumată pe tot ciclul de viață a produsului, de la producerea până la eliminarea lui.



1.2.8. ODD 8 | Muncă decentă și creștere economică | Promovarea creșterii economice susținute, inclusivă și sustenabilă, angajare totală și productivă și muncă decentă

Table 1.2.8. Obiective de învățare pentru ODD 8 „Muncă decentă și creștere economică"

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege conceptele creșterii economice susținute, inclusive și sustenabile, ale angajării complete și productive și ale muncii decente, inclusiv progresul parității și egalității de genuri și cunoaște modele și indicatori economic alternativi. 2. Cursantul cunoaște distribuția ratelor oficiale de angajare pe sector, de angajare informală și de șomaj în diferite regiuni ale lumii sau națiuni și care grupuri sociale sunt în special afectate de șomaj. 3. Cursantul înțelege relația dintre angajare și creșterea economică și cunoaște alți factori moderatori cum ar fi o forță de muncă în creștere sau tehnologiile noi care înlocuiesc locurile de muncă. 4. Cursantul înțelege cum salariile mici și în scădere pentru forța de muncă și salariile foarte mari și profiturile directorilor și proprietarilor sau acționarilor duc la inegalități, sărăcie, tulburări civile, etc. 5. . Cursantul înțelege cum inovația, antreprenoriatul și crearea de noi locuri de muncă pot contribui la munca decentă, la o economie guvernată de sustenabilitate și la decuplarea creșterii economice de impacturile pericolelor naturale și ale degradării mediului.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să discute critic modele economice și viziuni ale viitorului economiei și societății și să le transmită în sfere publice. 2. Cursantul este capabil să colaboreze cu alții pentru a cere salarii corecte, plată egală pentru muncă egală și drepturi ale muncii, de la politicieni și de la angajatorul lor. 3. Cursantul este capabil să înțeleagă cum propriul consum afectează condițiile de muncă ale altora în economic globală. 4. Cursantul este capabil să-și identifice drepturile individuale și să-și clarifice nevoile și valorile legate de muncă. 5. Cursantul este capabil să dezvolte o viziune și planuri pentru propria viață economică bazate pe o analiză a competențelor și a contextelor.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să se angajeze în viziuni și modele noi ale unei economii sustenabile, inclusive și cu muncă decentă. 2. Cursantul este capabil să faciliteze îmbunătățiri legate de salariile incorecte, plata inegală pentru munca egală și condițiile proaste de muncă. 3. Cursantul este capabil să dezvolte și să evalueze idei pentru inovarea și antreprenoriatul motivate de sustenabilitate. 4. Cursantul este capabil să planifice și să implementeze proiecte antreprenoriale. 5. Cursantul este capabil să dezvolte criterii și să facă alegeri responsabile de consum ca mijloc de a susține condițiile corecte de muncă și eforturile de a decupla producția de impactul pericolelor naturale și al degradării mediului.

Caseta 1.2.8a. Teme sugerate pentru ODD 8 „Muncă decentă și creștere economică”

Contribuțiile economiilor la bunăstarea umană și efectele sociale și individuale ale șomajului

Etica economică

Ipoteze teoretice, modele și indicatori de creștere economică (GDP, GNI, HDI)

Modele și indicatori economici alternativi: economii echilibrate, economii de bunăstare comună, economii de descreștere, subzistență, Indicele Inclusiv de Bogăție[6], Indicele Global de Foamete[7]

Concepte și fenomene în sistemele financiare și influența lor asupra dezvoltării economice (investiții, credite, dobânzi, bănci, speculații pe bursă, inflație, etc.)

Forţă de muncă (creșterea populației datorită ratelor natalității, migrației, etc.)

Egalitatea de gen în economie și valoarea (economică) a muncii de îngrijire

Inegalități pe piaţa muncii: reprezentarea și participarea diferitelor grupuri sociale și venituri/salarii diferite și timp de muncă săptămânal între țări, sectoare, grupuri sociale, genuri

Munca oficială și neoficială, drepturile muncii, în special pentru emigranți și refugiați, munca forțată, sclavia și traficul de persoane

Antreprenoriatul, inovarea (socială), tehnologii noi și economiile locale pentru dezvoltare sustenabilă

Caseta 1.2.8b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 8 „Muncă decentă și creștere economică”

Jucați rolul avocatului diavolului pentru diferite modele de creștere economică

Planificați și implementați proiecte antreprenoriale și social antreprenoriale

Desfășurați practica studențească în legătură cu afacerile locale

Explorați nevoile și perspectivele angajatorilor și angajaților prin interviuri

Schițați harta multiplelor traiectorii de viață și carieră

Angajați-vă cu angajatorii în activități de clasă

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „Cu ce poate contribui carierea mea la dezvoltarea sustenabilă?”

6. http://inclusivewealthindex.org/#the-world-wants-to-know-how-its-doing
7. http://www.ifpri.org/topic/global-hunger-index



1.2.9. ODD 9 | Industrie, inovație și infrastructură | Construirea infrastructurii, promovarea industrializării inclusive și sustenabile și facilitarea inovației

Tabel 1.2.9. Obiective de învățare pentru ODD 9 „Industrie, inovație și infrastructură”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege conceptele infrastructurii sustenabile și ale industrializării și nevoile societății pentru o abordare sistemică a dezvoltării sale. 2. Cursantul înțelege provocările și conflictele locale, naționale și globale în realizarea sustenabilității în infrastructură și industrializare. 3. Cursantul poate defini termenul de reziliență în contextul infrastructurii și al planificării spațiale, înțelegând conceptele cheie cum ar fi modularitatea și diversitatea și le poate aplica la comunitatea sa locală și la nivel național. 4. Cursantul cunoaște capcanele industrializării nesustenabile și, prin contrast, cunoaște exemple de dezvoltare industrială rezilientă, inclusivă, sustenabilă și nevoia de planificare de urgență. 5. Cursantul este conștient de noile oportunități și piețe pentru inovația în sustenabilitate, infrastructura rezilientă și dezvoltarea industrială
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să susțină infrastructura sustenabilă, rezilientă și inclusivă în zona lor locală. . 2. Cursantul este capabil să-și încurajeze comunitatea să schimbe infrastructura și dezvoltarea industrială existentă cu forme mai reziliente și mai sustenabile. 3. Cursantul este capabil să găsească colaboratori pentru a dezvolta industrii sustenabile și contextuale care răspund provocărilor noastre în schimbare și de asemenea ajung pe piețe noi. 4. Cursantul este capabil să recunoască și să reflecteze la propriile cerințe personale privind infrastructura cum ar fi volumele consumate de carbon și apă și milele alimentare. 5. Cursantul este capabil să înțeleagă că odată cu modificarea disponibilității resurselor (de ex. consumul de vârf de petrol, consumul de vârf din orice) și alte șocuri și stresuri externe (de ex. pericolele naturale, conflicte), perspectiva și cererințele sale privind ceea ce ar avea nevoie din partea infrastructurii ar trebui să se schimbe radical în ce privește disponibilitatea energiei regenerabile pentru TIC, opțiunile de transport, opțiunile de salubritate, etc.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să identifice oportunitățile în propria cultură și națiune pentru abordări mai verzi și mai reziliente ale infrastructurii, înțelegând beneficiile lor generale pentru societăți, în special privind reducerea riscului de dezastru. 2. Cursantul este capabil să evalueze diferite forme de industrializare și să le compare reziliența.. 3. Cursantul este capabil să inoveze și să dezvolte întreprinderi sustenabile pentru a răspunde nevoilor industriale ale țării sale. 4. Cursantul este capabil să acceseze servicii financiare cum ar fi credite sau micro finanțare pentru a-și susține întreprinderile. 5. Cursantul este capabil să lucreze cu factorii de decizie pentru a îmbunătăți asimilarea infrastructurii sustenabile (inclusiv accesul la internet).

Caseta 1.2.9a. Teme sugerate pentru ODD 9 „Industrie, inovație și infrastructură”

Sustenabilitatea tehnologiei informației și comunicării (TIC) incluzând lanțurile de furnizare, eliminarea deșeurilor și reciclarea

Relaţia infrastructurii de calitate și a realizării țelurilor sociale, economice și politice

Nevoia infrastructurii de bază cum ar fi drumurile, tehnologiile informației și comunicării, salubritatea, energia electrică și apa

Inovarea și industrializarea inclusivă și sustenabilă

Dezvoltarea infrastructurii sustenabile și reziliente

Electricitate sustenabilă: rețele naționale, tarife de alimentare, surse regenerabile sustenabile, conflicte

Piaţa sustenabilă a locurilor de muncă, oportunități și investiții

Sustenabilitatea internetului – de la grupurile verzi de conversație la amprenta ecologică a serverelor motoarelor de căutare

Sustenabilitatea infrastructurii de transport

Monede alternative ca investiție în infrastructura locală

Caseta 1.2.9b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 9 „Industrie, inovație și infrastructură”

Jucați roluri o zi fără acces la electricitate

Dezvoltați un plan de continuitate a afacerii pentru o întreprindere locală după impactul unui pericol natural

Dezvoltați an plan de acţiune pentru reducerea energiei pentru comunitatea dvs.

Dezvoltați o viziune a unei lumi fără sisteme de transport bazate pe combustibili fosili

Dezvoltați un proiect explorând o formă de infrastructură fie fizică, fie socială pe care se bazează comunitatea dvs.

Antrenați studenți și tineri în dezvoltarea spațiilor pentru adunările comunității

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „Sunt toate inovațiile bune?”



1.2.10. ODD 10 | Inegalități reduse | Reducerea inegalității în cadrul și între țări

Tabel 1.2.10: Obiective de învățare pentru ODD 10 „Inegalități reduse”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul cunoaște diferitele dimensiuni ale inegalității, inter-relațiile lor și statisticile aplicabile. 2. Cursantul cunoaște indicatorii care măsoară și descriu inegalitățile și înțelege relevanța lor pentru luarea deciziilor. 3. Cursantul înțelege că inegalitatea este un declanșator major al problemelor societății și al insatisfacției individuale. 4. Cursantul înțelege procesele locale, naționale și globale care promovează dar și împiedecă egalitatea (politici fiscale, salariale și de protecție socială, activități corporatiste, etc.). 5. Cursantul înțelege principiile etice privind egalitatea și este conștient de procesele psihologice care promovează comportamentul discriminatoriu și luarea deciziilor.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să stimuleze conștientizarea privind inegalitățile. 2. Cursantul este capabil să simtă empatie și să manifeste solidaritate cu oamenii care sunt discriminați. 3. Cursantul este capabil să negocieze drepturile diferitelor grupuri pe baza valorilor și principiilor etice comune. 4. Cursantul devine conștient de inegalitățile din mediul său înconjurător ca și din lumea largă și poate recunoaște consecințele problematice ale acestora. 5. Cursantul este capabil să mențină o viziune a unei lumi juste și egale..
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să evalueze inegalitățile din mediul său local în termenii calității (dimensiuni diferite, impact calitativ asupra indivizilor) și ai cantității (indicatori, impact cantitativ asupra indivizilor). 2. Cursantul este capabil să identifice sau să dezvolte un indicator obiectiv pentru compararea diferitelor grupuri, națiuni, etc. cu privire la inegalități. 3. Cursantul este capabil să identifice și să analizeze diferite tipuri de cauze și motive ale inegalităților. 4. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze și să evalueze strategii pentru reducerea inegalităților. 5. Cursantul este capabil să se angajeze în dezvoltarea politicilor publice și activități corporate care reduc inegalitățile

Caseta 1.2.10a. Teme sugerate pentru ODD 10 „Inegalități reduse”

Incluziunea socială, economică versus inegalități (la nivel național și global) – categorii discriminatorii tipice

Diferiți indicatori pentru măsurarea inegalității

Ce înseamnă drepturile asupra terenului, proprietăţii și resurselor naturale pentru egalitate; impactul inegalităților asupra vulnerabilităților și capacităților

Politicile fiscale, salariale și de protecție socială

Sisteme și regulamente comerciale globale (incluzând regimurile fiscale)

Standarde de muncă

Reprezentarea diferitelor grupuri sociale/națiuni în guverne/conducerile instituțiilor importante și puternice

Valoarea și efectele ajutorului internațional de dezvoltare

Rădăcinile istorice ale inegalităților actuale (incluzând rolul companiilor multinaționale)

Migrarea și mobilitatea oamenilor

Caseta 1.2.10b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 10 „Inegalități reduse”

Jucați jocuri simple de simulare a proceselor economice pentru a discuta efectele psihologice ale tratamentului incorect și inegal sau al exacerbării impactului pericolelor naturale asupra unei comunități din cauza inegalității

Analizați ponderea diferitelor categorii sociale în propria instituţie

Planificați o campanie de conștientizare sau politică direcționată către inegalitățile din sistemele comerciale globale

Analizați propriul istoric personal luând în considerare momentele în care ați fost privilegiat sau discriminat
Desfășurați interviuri cu persoane vulnerabile (de ex. emigranți)

Dezvoltați o pagină web sau un blog care să evidențieze o înțelegere a migrației locale și/sau situaţia refugiaților

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „Cum influențează inegalitatea fericirea oamenilor?”



1.2.11. ODD 11 | Orașe și comunități sustenabile| Orașe și așezări umane incluzive, sigure și reziliente și sustenabile

Tabel 1.2.11. Obiective de învățare pentru ODD 11 „Orașe și comunități sustenabile”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege nevoile umane de bază fizice, sociale și psihologice și este capabil să identifice felul în care sunt abordate în prezent aceste nevoi în propriile sale așezări fizice urbane, peri-urbane sau rurale. 2. Cursantul este capabil să evalueze și să compare sustenabilitatea propriilor sisteme de așezări și ale altora pentru îndeplinirea nevoilor lor, în special în domeniul alimentar, al energiei, transportului, apei, siguranței, tratării deșeurilor, incluziunii și accesibilității, educației, integrării spațiilor verzi și reducerii riscului de dezastru. 3. Cursantul înțelege motivele istorice ale modelelor de așezări și, respectând moștenirea culturală, înțelege nevoia de a găsi compromisuri pentru a dezvolta sisteme sustenabile îmbunătățite. 4. Cursantul cunoaște principiile de bază ale planificării și construirii sustenabile și poate identifica oportunități pentru a face propria zonă mai sustenabilă și mai inclusivă. 5. Cursantul înțelege rolul factorilor locali de decizie și al guvernanței participative, ca și importanța de a reprezenta o voce sustenabilă în planificarea și în politicile pentru zona sa.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să-și folosească vocea pentru a identifica și folosi punctele de intrare pentru public în sistemele locale de planificare, pentru a solicita investiții în infrastructura sustenabilă și clădiri și parcuri în zona sa și pentru a dezbate meritele planificării pe termen lung. 2. Cursantul este capabil să se conecteze cu și să ajute grupurile comunității, local și online, în dezvoltarea unei viziuni sustenabile a viitorului comunității lor. 3. Cursantul este capabil să reflecteze la regiunea sa pentru dezvoltarea propriei identități, înțelegând rolurile pe care mediile naturale, sociale și tehnologice le au în clădirea identității și culturii lor. 4. Cursantul este capabil să contextualizeze nevoile sale în cadrul nevoilor ecosistemelor înconjurătoare mai mari, atât local, cât și global, pentru așezări umane mai sustenabile. 5. Cursantul este capabil să se simtă responsabil pentru impacturile asupra mediului și sociale ale propriului său stil de viață.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze și să evalueze proiectele de sustenabilitate bazate pe comunitate. 2. Cursantul este capabil să participe și să influențeze procesele decizionale privind comunitatea sa. 3. Cursantul este capabil să se ridice împotriva/pentru și să organizeze proteste împotriva/în favoarea deciziilor luate pentru comunitatea sa. 4. Cursantul este capabil să co-creeze o comunitate incluzivă, sigură, rezilientă și sustenabilă. 5. Cursantul este capabil să promoveze abordări cu emisii reduse de carbon la nivel local.

Caseta 1.2.11a. Teme sugerate pentru ODD 11 „Orașe și comunităţi sustenabile”

Nevoia de adăpost, siguranță și incluziune (nevoi umane, contextualizând diferitele noastre dorințe și nevoi individuale și colective conform genului, vârstei, venitului și capacității)

Administrarea și utilizarea resurselor naturale (regenerabile și ne-regenerabile)

Energie și transport sustenabile (utilizarea rezidențială a energiei, energii regenerabile, scheme energetice ale comunității)

Alimentația sustenabilă (agricultura, agricultura organică și permacultura, agricultura susținută de comunitate, o magazie alimentară[8], procesarea alimentelor, alegeri și obiceiuri de dietă, producerea reziduurilor)

Ecologia urbană și felul în care animalele sălbatice se adaptează la așezările umane

Clădiri reziliente sustenabile și planificare spațială (materiale de construcție, economisirea energiei,

procese de planificare)

Producerea și managementul deșeurilor (prevenire, reducere, reciclare, reutilizare)

Comunitățile și dinamicile lor (luarea deciziilor, guvernanța, planificarea, rezolvarea conflictelor, comunități alternative, comunități sănătoase, comunități incluzive, eco-sate, orașe de tranziție)

Ciclul apei și refacerea apei de suprafață prin planificare urbană (Acoperișuri verzi, colectarea apei de ploaie, iluminatul natural al vechilor mătci de râuri, drenaj urban sustenabil)

Caseta 1.2.11b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 11 „Orașe și comunități sustenabile”

Excursii la eco-sate și alte „laboratoare vii”, la instalații pentru tratarea apelor reziduale și la alte centre de servicii pentru a prezenta practicile curente și cele mai bune practici

Dezvoltați și derulați un proiect de acţiune (a tinerilor) privind orașele și comunitățile sustenabile

Invitați generațiile mai vechi să vorbească despre felul în care s-au schimbat în timp așezările umane. Întrebați-i despre conexiunea lor cu bioregiunea. Folosiți arta, literatura și istoria pentru a explora zona de așezări și modificările sale

Construiți o grădină a comunității

Maparea proiectelor: faceți harta zonei pentru a nota unde este bine să se utilizeze un spațiu public deschis, planificarea la scară umană, zonele unde sunt abordate nevoile comunității, spatii verzi, etc. Se poate face de asemenea harta zonelor care trebuie îmbunătățite, cum ar fi cele mai expuse zone la pericole naturale

Dezvoltați un video clip de două minute ca exemplu de comunitate urbană sustenabilă
Dezvoltați un proiect pe baza întrebării: „Ar fi mai sustenabil dacă am trăi toți în orașe?”

8. O magazie alimentară este locația geografică ce produce hrana pentru o populație anume (http://foodshedalliance.org/what-is-a-foodshed).



1.2.12. ODD 12 | Consum și producție responsabile |

Asigurarea modelelor sustenabile de consum și producție

Tabel 1.2.12. Obiective de învățare pentru ODD 12 „Consum și producție responsabile”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege felul în care alegerea stilului de viață individual influențează dezvoltarea socială, economică și a mediului. 2. Cursantul înțelege modelele de producție și consum și lanțurile de valori și interconexiunea dintre producție și consum (ofertă și cerere, substanțe toxice, emisii de CO2, producerea deșeurilor, sănătate, condiții de muncă, sărăcie, etc.). 3. Cursantul cunoaște rolurile, drepturile și sarcinile diferiților actori în producție și consum (media și publicitatea, întreprinderi, municipalități, legislație, consumatori, etc.). 4. Cursantul cunoaște strategiile și practicile producției și consumului sustenabil. 5. Cursantul înțelege dilemele/compromisurile legate de modificările sistemului necesare pentru realizarea consumului și producției sustenabile.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să comunice nevoia practicilor sustenabile în producție și consum. 2. Cursantul este capabil să-i încurajeze pe alții să se angajeze în practici sustenabile de consum și producție. 3. Cursantul este capabil să facă diferența între nevoi și dorințe și să reflecteze la propriul comportament individual de consum, în lumina nevoilor lumii naturale, ale altor oameni, ale culturilor și țărilor și ale generațiilor viitoare. 4. Cursantul este capabil să-și imagineze stiluri de viață sustenabile. 5. Cursantul este capabil să se simtă responsabil pentru impacturile de mediu și sociale ale propriului comportament ca producător sau consumator.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să planifice, să implementeze și să evalueze activitățile legate de consum folosind criteriile de sustenabilitate existente. 2. Cursantul este capabil să evalueze, să participe și să influențeze procesele decizionale privind achizițiile din sectorul public. 3. Cursantul este capabil să promoveze modele sustenabile de producție. 4. Cursantul este capabil să acționeze critic în rolul său ca parte interesată activă pe piață. 5. Cursantul este capabil să conteste orientările culturale și ale societății în consum și producție .

Caseta 1.2.12a. Teme sugerate pentru ODD 12 „Consum și producție responsabile”

Publicitate, presiune socială, crearea sentimentului de apartenență și identitate

Istoricul producției și consumului, modele și lanțuri de valori și administrarea și utilizarea resurselor naturale (regenerabile și neregenerabile)

Impacturile de mediu și sociale ale producției și consumului

Producția și consumul de energie (transport, utilizarea comercială și rezidențială a energiei regenerabile)

Producția și consumul de hrană (agricultură, procesarea alimentelor, alegeri și obiceiuri de dietă, producerea de deșeuri, despădurirea, supraconsumul de alimente și foametea

Turism

Producerea și administrarea deșeurilor (prevenire, reducere, reciclare, reutilizare)
Stiluri de viață sustenabile și diferite practici de producție și consum sustenabile
Sisteme de etichetare și certificate pentru producție și consum sustenabile

Economia verde (regenerare, economia circulară, creștere verde, descreștere)

Caseta 1.2.12b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 12 „Consum și producție responsabile”

Calculați și reflectați la amprenta ecologică individuală folosit[9]

Analizați diferite produse (de ex. telefoane mobile, calculatoare, haine) folosind Analiza ciclului de viață (LCA)
Conduceți o companie studențească producând și vânzând produse sustenabile
Jucați diferite roluri într-un sistem comercial (producător, agent de publicitate, consumator, manager deșeuri, etc.)

Rulați filme scurte/documentare pentru a ajuta cursanții să înțeleagă modelele de producție și consum (de ex. Povestea lucrurilor de Annie Leonard[10])

Dezvoltați un proiect de acţiune (tineri) legat de producție și consum (de ex. modă, tehnologie, etc.)

Dezvoltați un proiect pe baza întrebării: „Sustenabilitatea înseamnă să renunți la lucruri?”

9. Amprenta ecologică este o măsură a impactului uman asupra ecosistemelor Pământului. Ea măsoară impactul asupra nsturii și este măsurată în cantitatea de capital natural consumată în fiecare an. Vezi: http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/calculators/.
10. http://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/



1.2.13. ODD 13 | Acţiune asupra climei | Întreprinderea de acţiuni urgente pentru combaterea modificării climatice și a impacturilor sale

Tabel 1.2.13. Obiective de învățare pentru ODD 13„Acţiune asupra climei ”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege efectul de seră ca un fenomen natural provocat de un strat izolator al gazelor de seră. 2. Cursantul înțelege modificarea actuală a climei ca un fenomen antropogenic care rezultă din emisiile mărite de gaze de seră. 3. Cursantul știe care dintre activităţile umane – la nivel global, național, local și individual – contribuie cel mai mult la modificarea climei. 4. Cursantul cunoaște principalele consecințe ecologice, sociale, culturale și economice ale modificării climei local, național și global și înțelege cum pot ele deveni factori catalizatori și de întărire a schimbării climatice. 5. Cursantul știe despre strategiile de prevenire, reducere și adaptare la diferite niveuri (de la global la individual) și în diferite contexte și conexiunile lor cu reacția la dezastru și reducerea riscului de dezastru.
Obiective de învățare socio-emoţionale	1. Cursantul este capabil să explice dinamica ecosistemului și impactul de mediu, social, economic și etic al schimbării climatice. 2. Cursantul este capabil să-i încurajeze pe alții să protejeze clima. 3. Cursantul este capabil să colaboreze cu alții și să dezvolte strategii agreate în comun pentru a combate schimbarea climatică. 4. Cursantul este capabil să înțeleagă impactul personal asupra climatului mondial dintr-o perspectivă locală până la una globală. 5. Cursantul este capabil să recunoască faptul că protecția climatului global este o sarcină esențială a fiecăruia și că avem nevoie să re-evaluăm complet imaginea noastră despre lume și comportamentele noastre zilnice în acest sens.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să evalueze dacă activităţile lor personale și de serviciu sunt prietenoase cu clima – iar dacă nu, să le revizuiască. 2. Cursantul este capabil să acționeze în favoarea oamenilor amenințați de modificarea climei. 3. Cursantul este capabil să anticipeze, să estimeze și să evalueze impactul deciziilor sau activităţilor personale, locale și naționale asupra altor oameni și a regiunilor lumii. 4. Cursantul este capabil să promoveze politici publice de protejare a climei. 5. Cursantul este capabil să susțină activități economice prietenoase cu clima.

Caseta 1.2.13a. Teme sugerate pentru 0DD 13 „Acţiune asupra climei”

Gazele cu efect de seră și emisia lor

Emisiile cu efect de seră legate de energie, agricultură și industrie

Pericolele legate de schimbările climatice ducând la dezastre cum ar fi seceta, fenomene meteo extreme, etc., și impactul lor inegal social și economic în cadrul gospodăriilor, comunităților și țărilor și între țări.

Ridicarea nivelului mării și consecințele sale pentru țări (de ex. statele insulare mici)

Migrația și zborul legate de schimbarile climatice

Strategiile de prevenire, reducere și adaptare și conexiunile lor cu reacția la dezastru și reducerea riscului de dezastru

Instituţii locale, naționale și globale care abordează problemele schimbării climatice

Strategiile locale, naționale și politicile globale de protejare a climei

Scenarii viitoare (inclusiv explicații alternative pentru ridicarea globală a temperaturii)

Efectele și impacturile asupra eco-sistemelor cum ar fi pădurile, oceanele, ghețarii și biodiversitatea

Etica și schimbările climatice

Caseta 1.2.13b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 13 „Acţiune asupra climei”

Jucați roluri pentru a estima și a resimți impactul fenomenelor legate de schimbarea climei din diferite perspective

Analizați diferite scenarii de schimbare climatică referitor la ipotezele, consecințele și căile de dezvoltare anterioare

Dezvoltați și derulați un proiect de acţiune sau o campanie legată de protecția climatică

Dezvoltați o pagină web sau un blog pentru contribuțiile de grup legate de aspectele climatice

Dezvoltați biografii prietenoase climatic

Dezvoltați un studiu de caz privind felul în care schimbarea climatică ar putea mări riscul de dezastre într-o comunitate locală

Dezvoltați un proiect investigând afirmația „Cei care au provocat cel mai mult rău atmosferei ar trebui să plătească pentru asta”



1.2.14. ODD 14 | Viața subacvatică| Conservarea și folosirea sustenabilă a oceanelor, mărilor și resurselor marine pentru dezvoltarea sustenabilă

Tabel 1.2.14. Obiective de învățare pentru ODD 14 „Viața subacvatică ”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege ecologia marină de bază, ecosistemele, relaţiile prădător-pradă, etc. 2. Cursantul înțelege conexiunea multor oameni cu marea și formele de viață din ea, inclusiv rolul mării ca furnizor de hrană, de locuri de muncă și de oportunități incitante. 3. Cursantul cunoaște premisa de bază a schimbării climatice și rolul oceanelor în moderarea climatului nostru. 4. Cursantul înțelege pericolele pentru sistemele oceanului cum ar fi poluarea și pescuitul excesiv și recunoaște și poate explica fragilitatea relativă a multora din ecosistemele oceanice, incluzând recifele de corali și zonele hipoxice moarte. 5. Cursantul cunoaște oportunitățile folosirii sustenabile a resurselor marine vii.
Obiective de învățare socio-emoţionale	1. Cursantul este capabil să susțină practicile sustenabile de pescuit. 2. Cursantul este capabil să arate oamenilor impactul umanității asupra oceanelor (pierderea biomasei, acidificarea, poluarea, etc.) și valoarea oceanelor curate și sănătoase. 3. Cursantul este capabil să influențeze grupuri care se angajează în producția și consumul nesustenabil al produselor oceanului. 4. Cursantul este capabil să reflecteze la propriile nevoi de dietă și să se întrebe dacă obiceiurile sale de dietă utilizează sustenabil resursele limitate de fructe de mare. 5. Cursantul este capabil să empatizeze cu oamenii al căror trai este afectat de modificarea practicilor de pescuit.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să cerceteze dependența țării sale de mare. 2. Cursantul este capabil să dezbată metode sustenabile cum ar fi cote stricte de pescuit și moratorii asupra speciilor pe cale de dispariție. 3. Cursantul este capabil să identifice, să acceseze și să cumpere organisme marine recoltate sustenabil, de ex. produse certificate cu eticheta eco. 4. Cursantul este capabil să își contacteze reprezentanții pentru a discuta despre pescuitul excesiv ca o amenințare pentru viața localnicilor. 5. Cursantul este capabil să desfășoare o campanie pentru extinderea zonelor cu pescuit interzis și a rezervațiilor marine și pentru protecția lor pe baze științifice.

Caseta1.2.14a. Teme sugerate pentru ODD 14 „Viața subacvatică”

Hidrosfera: Ciclul apei, formarea norilor, apa ca marele factor de reglare climatică

Managementul și folosirea resurselor marine (regenerabile și neregenerabile): patrimoniul comun global și pescuitul excesiv, cotele și cum sunt ele negociate; acvacultura, algele, resursele minerale

Energia Marină Sustenabilă (energii regenerabile, turbine eoliene și controversele lor)

Ecologia marină – lanțul trofic, prădători și pradă, concurența, colapsul

Recifele de corali, coastele, mangrovele și importanța lor ecologică

Ridicarea nivelului mării și țările care vor suferi pierderi totale sau parțiale de teren; refugiații climatici și ce va însemna o pierdere de suveranitate

Oceanele și legea internațională: ape internaționale, dispute teritoriale, pavilioane de convenienţă și problemele aferente

Factorii de poluare oceanică: plasticele, microsfere, canalizarea, nutrimente și chimicale

Creaturile din adâncul oceanului și al mării

Relaţiile culturale cu marea – marea ca o sursă a serviciilor ecosistemului cultural cum ar fi relaxarea, inspirația și clădirea identității culturale

Caseta 1.2.14b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 14 „Viața subacvatică”

Dezvoltați și derulați un proiect de acţiune (tineret) legat de viața subacvatică

Faceți excursii în zonele de coastă

Dezbateți folosirea și administrarea sustenabilă a resurselor piscicole în școală

Jucați rolul unor insulari care își părăsesc ţara din cauz creșterii nivelului mării

Efectuați un studiu de caz privind relaţiile culturale și de subzistență cu marea în diferite țări

Efectuați experimente de laborator pentru a oferi studenților dovezi ale acidificării oceanului

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „Avem noi nevoie de ocean sau oceanul are nevoie de noi?”



1.2.15. ODD 15 | Viața terestră | Protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, administrarea sustenabilă a pădurilor, combaterea deșertificării și oprirea și inversarea degradării terenului și oprirea pierderii biodiversității

Tabela 1.2.15 Obiective de învățare pentru ODD 15 „Viața terestră ”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege ecologia de bază referitor la ecosistemele locale și globale, identificând speciile locale și înțelegând măsura biodiversității. 2. Cursantul înțelege amenințările multiple asupra biodiversității, inclusiv pierderea habitatului, despădurirea, fragmentarea, supraexploatarea și speciile invazive și poate corela aceste amenințări cu biodiversitatea sa locală. 3. Cursantul este capabil să clasifice foloasele aduse de ecosistemele locale, inclusiv susținerea vieții, asigurarea hranei și efectul benefic asupra climei; servicii culturale și serviciile ecosistemelor pentru reducerea riscului de dezastru. 4. Cursantul înțelege regenerarea lentă a solului și amenințările multiple care îl distrug și îl îndepărtează mult mai rapid decât se poate el reface, cum ar fi practicile rele de cultivare a pământului sau de silvicultură. 5. Cursantul înțelege că strategiile realiste de conservare sunt utilizate în afara rezervațiilor naturale propriu-zise, pentru a îmbunătăți de asemenea legislația, a reface habitatele și solurile degradate, pentru a conecta coridoarele de viață sălbatică, agricultura și silvicultura sustenabile și a reface relațiile umanității cu viața sălbatică.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să argumenteze contra practicilor distructive de mediu care provoacă pierderea biodiversității. 2. Cursantul este capabil să argumenteze în favoarea conservării biodiversității pe terenuri cu destinații multiple, inclusiv serviciile ecosistemelor și valoarea lor intrinsecă. 3. Cursantul este capabil să se conecteze cu zonele sale locale naturale și să simtă empatie față de viața ne-umană de pe planeta noatră. 4. Cursantul este capabil să se întrebe despre dualismul om/natură și înțelege că suntem parte a naturii, nu separați de natură. 5. Cursantul este capabil să creeze o viziune a unei vieți în armonie cu natura.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să se conecteze cu grupuri locale care lucrează pentru conservarea biodiversității în zona sa. 2. Cursantul este capabil să-și folosească eficace vocea în procesele decizionale pentru a ajuta zonele urbane și rurale să devină mai permeabile la viața sălbatică prin crearea de coridoare de viață sălbatică, scheme agro-mediu, ecologia de refacere și altele. 3. Cursantul este capabil să lucreze cu factorii de reglementare pentru a îmbunătăți legislația pentru conservarea biodiversității și naturii și pentru implementarea ei. 4. Cursantul este capabil să sublinieze importanța solului ca mediul de creștere a tuturor plantelor alimentare și importanța remedierii sau stopării eroziunii solurilor noastre. 5. Cursantul este capabil să organizeze campanii pentru conștientizarea internațională a exploatării speciilor și pentru implementarea și dezvoltarea regulamentelor CITES (Convenția privind Comerțul International al Speciilor Periclitate din Fauna și Flora Sălbatice).

Caseta 1.2.15a. Teme sugerate pentru ODD 15 „Viața terestră”

Ecologie: concurența, prădător-pradă, dinamicile comunității, fluxul de energie prin lanțurile trofice, dispersarea și gamele. Ecosisteme specifice – ecosisteme native locale și globale și cele făcute de om, de ex. plantații de pădure administrate

Amenințările la adresa biodiversității: pierderea habitatului, despădurirea, fragmentarea, speciile invazive și supra-exploatarea (provocate de practicile nesustenabile de producție și consum, de tehnologiile nesustenabile, etc.)

Pericolele de dispariție: specii periclitate individual, dispariția este pentru totdeauna, perioada lungă necesară pentru formarea speciilor și cei șase extinctori în masă

Restaurarea vieții sălbatice și considerarea oamenilor ca o forță vindecătoare

Modificarea climatică și biodiversitatea, ecosistemele ca rezervoare de carbon, reducerea riscului de dezastru (ecosistemele ca barieră naturală în calea pericolelor naturale)

Solul - formarea și structura sa

Deșertificarea, despădurirea și eforturile de a le combate

Conexiunea umană cu natura – eul natural

Serviciile aduse de ecosisteme (culturale, de aprovizionare, climatice și de suport)

Evoluția și genetica, resursele genetice, etica

Caseta 1.2.15b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 15 „Viața terestră”

Desenați harta zonei locale, marcați zonele cu diferite populații sălbatice ca și barierele, cum ar fi bariere de dispersare ca drumurile și populațiile de specii invazive

Efectuați un bioblitz – o zi anuală în care comunitate se adună pentru a face harta a cât mai multe specii diferite posibil din zona respectivă

Conduceți un atelier privind compostul și arătați cum se formează materialul organic

Faceți o excursie la un parc din apropiere în scopuri culturale, de ex. pentru recreere, meditație, artă

Plantați o grădină sălbatică pentru animale sălbatice, de ex. flori melifere, hoteluri pentru insecte, iazuri, etc. în zonele urbane. Sărbătoriți Ziua Pământului (22 aprilie) și/sau a Ziua Mondiaală a Mediului Lumii (5 iunie)

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „De ce este importantă biodiversitatea?”



1.2.16. ODD 16 | Pace, justiție și instituţii puternice| Promovarea societăților pașnice și incluzive pentru dezvoltarea sustenabilă, asigurarea accesului la justiție pentru toți și clădirea instituțiilor eficace, responsabile și incluzive la toate nivelurile

Tabel 1.2.16 Obiective de învățare pentru ODD 16„Pace, justiție și instituţii puternice”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege conceptele justiției, incluziunii și păcii și relaţiile sale cu legea. 2. Cursantul înțelege sistemele sale legislative și de guvernanță locale și naționale, felul în care ele îl reprezintă și faptul că pot fi abuzate prin corupție. 3. Cursantul este capabil să compare sistemul său de justiție cu cele ale altor țări. 4. Cursantul înțelege importanța indivizilor și grupurilor în susținerea justiției, incluziunii și păcii și a instituțiilor puternice în ţara sa și global. 5. Cursantul înțelege importanța cadrului internațional al drepturilor omului.
Obiective de învățare socio-emoţionale	1. Cursantul este capabil să se conecteze cu alții care îl pot ajuta să faciliteze pacea, justiția, incluziunea și instituţiile puternice în ţara lor. 2. Cursantul este capabil să dezbată aspectele locale și globale ale păcii, incluziunii și instituțiilor puternice. 3. Cursantul este capabil să arate empatie și solidaritate cu cei care suferă de injustiție în propria ţară ca și în alte țări. 4. Cursantul este capabil să reflecteze asupra rolului său în problemele de pace, justiție, incluziune și instituţii puternice. 5. Cursantul este capabil să reflecteze la apartenența sa personală la diverse grupuri (de gen, sociale, economice, politice, etnice, naționale, de abilitate, de orientare sexuală, etc.) la accesul acestor grupuri la justiție, ca și la un sentiment de umanitate.comun.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să evalueze critic problemele de pace, justiție, incluziune și instituţii puternice în regiunea sa, la nivel național și global. 2. Cursantul este capabil să solicite public și să susțină dezvoltarea politicilor care promovează pacea, justiția, incluziunea și instituțiile puternice. 3. Cursantul este capabil să colaboreze cu grupurile care suferă în prezent de injustiție și/sau conflicte. 4. Cursantul este capabil să devină un agent al schimbării în cadrul decizional local, ridicându-se împotriva injustiției. 5. Cursantul este capabil să contribuie la rezolvarea conflictelor la nivel local și național.

Caseta 1.2.16a. Teme sugerate pentru ODD 16 „Pace, justiție și instituții puternice”

Definiții ale justiției: retributivă și reabilitantă

Infracțiunea și pedeapsa, compararea legilor și pedepselor în toată lumea

Justiția climatică

Justiția comercială

Munca copiilor și exploatarea copiilor

Tratate și acorduri globale legate de război, pace și refugiați

Corupția și cum se măsoară ea

Comerțul ilegal cu arme

Abuzul de droguri și comerțul cu ele

Instanța internațională penală și rolul ei

Caseta 1.2.16b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 16 „Pace, justiție și instituții puternice”

Jucați rolurile diferiților oameni din toată lumea care sunt victimele injustiției

Organizați dialoguri interconfesionale în școli și campusuri universitare privind justiția și egalitatea

Organizați o excursie la o instanță locală sau un post de poliție

Concepeți un poster „ Ce este corect/just” la școală

Dezbateți aspectele justiției în context istoric și cultural, de ex. dispăruții din Argentina, Apartheid în Africa de Sud, etc. și cum au evoluat aceste probleme de justiție

Sărbătoriți Ziua Internațională a Păcii (21 septembrie)

Dezvoltați un proiect bazat pe întrebarea: „Cum ar arăta o lume pașnică?”



1.2.17. ODD 17 | Parteneriate pentru realizarea țelurilor| Întărirea implementării și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare sustenabilă

Tabel 1.2.17. Obiective de învățare pentru ODD 17 „Parteneriate pentru realizarea țelurilor”

Obiective de învățare cognitive	1. Cursantul înțelege aspectele globale, inclusiv problemele finanțării dezvoltării, impozitarea, politicile privind datoriile și relațiile comerciale și interconexiunea și interdependența diferitelor țări și populații. 2. Cursantul înțelege importanța parteneriatelor multi-investitori globali și a răspunderii împărtășite pentru dezvoltarea sustenabilă și cunoaște exemple de rețele, instituții, campanii de parteneriate globale. 3. Cursantul cunoaște conceptele de guvernanță globală și cetățenie globală. 4. Cursantul recunoaște importanța cooperării și a accesului la știință, tehnologie și inovație și la împărtășirea cunoștințelor. 5. Cursantul cunoaște conceptele de măsurare a progresului pentru dezvoltarea sustenabilă.
Obiective de învățare socio-emoționale	1. Cursantul este capabil să mărească conștientizarea privind importanța parteneriatelor globale pentru dezvoltarea sustenabilă. 2. Cursantul este capabil să lucreze cu alții pentru promovarea parteneriatelor globale pentru dezvoltarea sustenabilă și să considere că guvernele poartă răspunderea pentru ODD-uri. 3. Cursantul este capabil să-și însușească ODD-urile. 4. Cursantul este capabil să creeze o viziune a unei societăți globale sustenabile. 5. Cursantul este capabil să experimenteze un simt al apartenenței la o umanitate comună împărtășind valori și responsabilități pe baza drepturilor omului.
Obiective de învățare comportamentale	1. Cursantul este capabil să devină un agent al schimbării pentru realizarea ODD-urilor și să-și preia rolul de cetățean activ, critic și global al sustenabilității. 2. Cursantul este capabil să contribuie la facilitarea și implementarea parteneriatelor locale, naționale și globale pentru dezvoltarea sustenabilă. 3. Cursantul este capabil să ceară public și să susțină dezvoltarea politicilor de promovare a parteneriatelor globale pentru dezvoltare sustenabilă. 4. Cursantul este capabil să susțină dezvoltarea activităților de cooperare. 5. Cursantul este capabil să influențeze companiile să devină parte a parteneriatelor globale pentru dezvoltare sustenabilă.

Caseta 1.2.17a. Teme sugerate pentru ODD 17 „Parteneriate pentru realizarea țelurilor”

Parteneriate globale între guverne, sectorul privat și societatea civilă pentru dezvoltare sustenabilă, răspunderea lor împărtășită și conflictele posibile între diferiții jucători

Sisteme locale, naționale și globale, structuri și dinamica puterii

Guvernanța și politicile globale și piaţa globală și sistemul comercial în lumina dezvoltării sustenabile.

Dilema prizonierului [11] și tragedia bunurilor comune[12] ca provocări pentru crearea guvernanței și piețelor globale care promovează dezvoltarea sustenabilă

Cetățenia și cetățenii globali ca agenți de schimbare pentru dezvoltarea sustenabilă

Cooperarea și accesul la știință, tehnologie și inovație și la împărtășirea cunoștințelor

Distribuția globală a accesului la Internet

Dezvoltarea cooperării, dezvoltarea asistenței și resurse financiare suplimentare pentru țările în curs de dezvoltare din surse multiple

Clădirea capacității pentru susținerea planurilor naționale de implementare a tuturor ODD-urilor

Măsurătorile progresului pentru dezvoltarea sustenabilă

Caseta 1.2.17b. Exemple de abordări și metode de învățare pentru ODD 17 „Parteneriate pentru realizarea țelurilor”

Dezvoltați parteneriate sau experiențe globale de educație la distanta bazate pe web între școli, universități sau alte instituţii din diferite regiuni ale lumii (sud și nord; sud și sud)

Analizați dezvoltarea și implementarea politicilor globale privind schimbarea climatică, biodiversitatea,etc.

Analizați progresul în implementarea ODD-urilor la nivel global și național, și determinați cine poartă răspunderea pentru progresul realizaat sau pentru lipsa lui

Planificați și implementați o campanie de conștientizare privind ODD-urile

Jucați jocuri de simulare referitoare la negocierile conferinței globale (de ex. Model Național al Națiunilor Unite)

Planificați și derulați un proiect de acţiune (tineret) privind ODD-urile și importanța lor

Dezvoltați un proiect pornind de la întrebarea: „Împreună putem….Explorați această exprimare larg răspândită și cum se aplică ea la ODD-uri ”

11. http://www.prisoners-dilemma.com
12. http://www.econlib.org/library/Enc/TragedyoftheCommons.html

2. Implementarea învățării pentru ODD prin EDD

2. Implementarea învățării pentru ODD-uri prin EDD

EDD ajută la dezvoltarea rezultatelor de mai sus ale învățării cognitive, socio-emotionale și comportamentale ca și a competenţelor cheie transversale necesare pentru realizarea tuturor ODD-urilor. Această a treia parte a cadrului de îndrumare oferă recomandări și ilustrări ale strategiilor pentru implementarea EDD.

Abordarea urmează ideea generală a integrării EDD în sistemele de educație indicate de un indicator global pentru Ținta 4.7: „Măsura în care (i) educația cetățenească globală și (ii) educația pentru dezvoltare sustenabilă, incluzând egalitatea de gen și drepturile omului sunt integrate la toate nivelele în: (a) politicile naționale de educație, (b) curricula, (c) educarea profesorilor și (d) evaluarea studenților" (IAEG-ODDs, 2016: 7). Întâi, textul descrie rolul măsurilor politice și scoate în evidență aspectele cruciale pentru implementarea cu succes a politicilor, strategiilor și programelor de promovare a EDD. În al doilea rând, el discută relevanța și modernitatea integrării EDD în curriculă. În al treilea rând, sunt examinate relevanța educației profesorului și oportunitățile sale de a facilita EDD. În al patrulea rând, este prezentată abordarea instituțională globală și sunt discutate pedagogiile transformative orientate către acţiune ca factori-cheie pentru transmiterea EDD în clasă și calitatea programelor în contextul EDD.

2.1. Integrarea EDD în politici, strategii și programe

Politicile sunt un factor-cheie al integrării EDD în toate contextele de învățare formale, non- formale și informale. Avem nevoie de politici relevante și coerente pentru a facilita schimbarea sistemelor de educație. Ministerele Educației din toată lumea au o responsabilitate importantă de a se asigura că sistemele de educație sunt pregătite pentru și răspund la provocările existente și în dezvoltare de sustenabilitate. Aceasta include, printre altele, integrarea EDD în curriculă și în standardele naționale de calitate, dar și dezvoltarea unor cadre pentru indicatorii care stabilesc standarde pentru rezultatele învățării.
Monitorizarea și evaluarea DEDD a demonstrat că am făcut un progres considerabil în integrarea EDD în politicile de educație (vezi caseta 2.1.1). Procesul de reorientare a politicilor de educație către dezvoltarea sustenabilă în multe ţări este în curs (vezi caseta 2.1.2 pentru două exemple), deși progresul rămâne inegal (UNESCO, 2014a).

Pe acest fond, Aria de Acţiune de Prioritate 1 a Programului de Acţiune Globală al UNESCO pentru EDD cere „Politica de avansare:: Integrarea EDD atât în politicile de educație, cât și în cele de dezvoltare sustenabilă pentru a crea un mediu permisiv pentru EDD și pentru a implementa o schimbare sistemică" (UNESCO, 2014b). Pentru inițierea schimbării sistemice sunt cruciale politici relevante și coerente concepute de ministere în cooperare cu sectorul privat, comunitățile locale, universitari și societatea civilă. Eforturile existente de a dezvolta politici privind EDD bazate pe abordări multi-sectoriale și pentru multiple părţi interesate trebuie coordonate și întărite în continuare. EDD trebuie „integrată în cadrele, planurile, strategiile, programele și procesele sub-naționale, naționale, sub-regionale, regionale și internaționale legate de educație și pentru dezvoltarea sustenabilă " (UNESCO, 2014b: 17).
Prin faptul că permite cursanților să trăiască și să acționeze într-o lume în schimbare, EDD **mărește calitatea predării și a învățării. De aceea, politica educațională trebuie să privească EDD ca un important factor care contribuie la calitatea educației, și deci măsurătorile calității sistemului național de educație trebuie să includă EDD.** Politicile naționale și internaționale care se ocupă cu dimensiunile sociale, economice și de mediu ale dezvoltării sustenabile, de la strategiile de reducere a sărăciei și planuri de administrare a dezastrelor la dezvoltarea strategiilor pentru reducerea emisiilor de carbon trebuie să includă EDD ca un mijloc de implementare. EDD trebuie de asemenea inclusă sistematic în cadrele bilaterale și multilaterale de dezvoltare a cooperării.
(UNESCO, 2014b).

Anumite aspecte pot fi identificate drept cruciale pentru implementarea cu succes a politicilor care promovează EDD (vezi caseta 2.1.3).

Caseta 2.1.1. Progresul politicilor pentru EDD

O serie de politici ale diferitelor guverne, în țări atât din Sudul Global cât și din Nordul Global cer integrarea EDD și/sau a conceptelor educaționale aferente, cum ar fi educația pentru dezvoltare, educația pentru pace, educația cetățenească globală, educația privind drepturile omului și educația referitoare la mediu în învățarea formală și non-formală.

EDD a devenit o parte importantă a discursului politicii globale.

EDD este din ce în ce mai mult o parte a politicilor locale, naționale și globale care abordează aspectele dezvoltării sustenabile (de ex. schimbarea climatică).

Politicile de dezvoltare sustenabilă și de educație sunt din ce în ce mai mult aliniate.

Sursa: UNESCO (2014a)

Caseta 2.1.2. Exemple de țări cu bune practici de integrare a EDD în politici

Costa Rica – Profil de succes în includerea EDD în politicile de dezvoltare sustenabilă

"În 2006, Costa Rica a aprobat Comitetul National pentru Deceniul Educației pentru Dezvoltare Sustenabilă, fiind de acord să considere educația ca un aspect indispensabil al generării schimbării culturale către dezvoltarea sustenabilă și pentru promovarea încorporării educației de mediu în subiectele transdisciplinare. Un studiu efectuat de Tsuneki și Shaw asupra impactului politicii mai recente C-neutral 2021, care are ca scop să transforme Costa Rica în prima țară neutră în privința emisiilor de carbon, concluzionează că C-neutral 2021 a fost „o semnificativă piatră de hotar în sectorul educațional din Costa Rica, actualizând abordarea deja existentă a politicii educației de mediu la recente EDD și CCE" (Studiul Tsuneki și Shaw va apărea curând: 1). Cel mai recent instrument de politică națională cuprinzătoare privind schimbarea climatică, Strategia Naţională privind Schimbarea Climatică (Estrategia Nacional de Cambio Climático), include clădirea capacității și conștientizarea publică, educația și schimbarea culturală, cu scopul de a întări instruirea privind mediul. Exemplul Costa Ricăi arată modul în care politicile de dezvoltare sustenabilă care includ EDD pot ajuta la întărirea și favorizarea modificărilor din sistemele de educație."

Kenya – Profil de succes în includerea EDD în politicile de educație

"Strategia de Implementare a EDD din Kenya, adoptată în 2008, recunoaște că pentru a avea o educație și o pregătire de calitate pentru dezvoltare, educația trebuie să promoveze dezvoltarea indivizilor responsabili productiv și social. Această strategie EDD a avut ca scop promovarea predării și învățării care inspiră, printre altele, valori adecvate, comportamente și stiluri de viață pentru buna guvernanță și sustenabilitate. Mai recent, Kenya a formulat un Cadru National de Politici EDD în 2012, prin intermediul Institutului kenyan de Dezvoltare a Programelor Școlare, cu scopul de a extinde dezvoltarea sustenabilă prin materiale transformative de susținere a programei. EDD a fost de asemenea inclusă în Programul National al Sectorului Educație pentru a fi implementat în cinci ani (2013–2018), și este prinsă și în Vision 2030, Harta Kenyei pentru realizarea dezvoltării sustenabile, demonstrând importanța alinierii cu obiectivele naționale de dezvoltare sustenabilă."

Sursa: UNESCO (2014a: 50, 52)

Caseta 2.1.3. Aspecte cruciale pentru implementarea cu succes a politicilor care promovează EDD

Trebuie să se asigure o coerență totală a politicii între sectorul educației și sectorul dezvoltării sustenabile. Alinierea scopurilor locale și naționale de dezvoltare sustenabilă cu politica de educație poate declanșa reorientarea sistemelor de educație către dezvoltarea sustenabilă. EDD trebuie să fie integrată coerent în politicile sectoriale sau sub-sectoriale relevante.

Nu există o versiune a EDD cu „o mărime care se potrivește la oricine". Realitățile politice și socio-culturale și provocările specifice de mediu și ecologice fac esențială o ancorare contextuală a EDD

. De aceea, avem nevoie de interpretări relevante local și național ale EDD și ale formelor aferente de educație.

Conducerea politică este crucială pentru EDD. Organismele și mecanismele de coordonare s-au dovedit a fi susținătoare ale integrării EDD în sistemele de educație. De aceea, politicile trebuie să creeze astfel de structuri la diferite nivele. Mai mult, guvernele ar trebui să stabilească ținte pentru EDD.

EDD este promovata nu numai de organizațiile guvernamentale formale, ci și într-o mare măsură de ONG-uri care adesea acționează în contexte non-formale și informale de învățare. Politicile internaționale, naționale și locale trebuie să susțină ONG-urile în facilitarea acestor activităţi prin asigurarea finanţării, dar și prin crearea de rețele și facilitarea proceselor de învățare

Sursa: UNESCO (2014a)

2.2. Integrarea EDD în programele școlare și manuale

EDD trebuie integrată în toate programele școlare ale educației formale, inclusiv în prima copilărie și în educația primară și secundară, în educația și instruirea tehnică și vocațională (TVET), și în educația universitară. EDD se referă la esența predării și învățării și nu trebuie considerată ca un adaos la programele educaționale existente. Integrarea EDD necesită integrarea temelor de sustenabilitate în programe, dar și rezultate ale învățării legate de sustenabilitate

„Programele trebuie să se asigure că toți copiii și tinerii învață nu doar aptitudinile de bază, ci și aptitudini transferabile, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea problemelor,deprinderi de autoreprezentare și de soluționare a conflictelor, pentru a-i ajuta să devină cetățeni globali responsabili" (UNESCO, 2014c: 36).Dezvoltarea programelor este de așteptat să „îmbunătățească capacitatea sistemelor noastre educaționale să pregătească oamenii să urmeze dezvoltarea sustenabilă" (Națiunile Unite, 2012: para 230).

Monitorizarea și evaluarea EDD a scos în evidentă multe exemple existente bune de integrare a EDD în programele școlare (vezi caseta 2.2.1). Reviziile documentelor programelor oficiale arată că „multe țări includ acum teme de sustenabilitate și de mediu printre țelurile generale ale educației" (UNESCO, 2014a: 30). În educația primară și secundară, cel mai mare progres a fost realizat în dezvoltarea programelor către EDD. „Aproape 40% din Statele Membre arată că cea mai mare realizare a lor referitor la DEDD a fost integrarea EDD în programele formale, o altă cincime descriind proiecte școlare specifice ca fiind cele mai importante contribuții ale lor la EDD" (UNESCO, 2014a: 82).

Caseta 2.2.1. Exemplu de integrare a EDD în curricula

Mauritius – Cadrul Național de Programe Școlare

„Politica Insula Mauritius Durabilă a fost introdusă în 2008 cu obiectivul de a face din Mauritius o lume model de dezvoltare sustenabilă până în 2020. Educația este unul din cei cinci piloni, cu un grup de lucru format din mai multe părţi interesate creat pentru integrarea EDD la toate niveleurile de educație. Scopul este reorientarea sistemului de educație către sustenabilitate, clădirea capacității la toate nivelele și întărirea conștientizării aspectelor cheie. După cum raportează Mauritius, EDD este acum o 'parte a Cadrului Național de Programe Școlare și datorită proiectului societății Insula Mauritius Durabilă, EDD este abordată în multe instituţii/organizații formale și non-formale '.
Ca rezultat al acestei politici, diferite ministere cum ar fi Ministerul Mediului și Dezvoltării Sustenabile și Ministerul Educației și Dezvoltării Resurselor Umane au ajuns să coopereze mult mai strâns pentru o abordare mai integrată. Fiind în prezent aproape o ţară-pilot a Educației pentru Dezvoltarea Sustenabilă privind Schimbarea Climatică a UNESCO, Mauritius a devenit o ţară exemplară pentru EDD când a fost implementată pe deplin politica Insula Mauritius Durabilă."

Togo – Educația de calitate pentru un viitor sustenabil

"În Togo, cadrul politicii educaționale (Lakalaka) este ancorat în cultura națională și include o programă nouă, orientată către EDD intitulată Educație de Calitate pentru un Viitor Sustenabil ."

Finlanda – Reformarea programelor esențiale școlare pentru preșcolari și educația de bază

„Finlanda își reformează programele esențiale școlare pentru preșcolari și educația de bază pentru a susține și promova dezvoltarea sustenabilă și bunăstarea care derivă din valoarea de bază a educației, în care se subliniază necesitatea unui mod sustenabil de viață și a înțelegerii eco-sociale. Scopul este să susțină toţi studenții să-și dezvolte cunoștințe, aptitudini, valori și atitudini care promovează capacitatea lor de a înțelege importanța unui viitor sustenabil."

Manitoba, Canada – Profilul conducerii de succes

„În Manitoba, EDD este o zonă de acţiune prioritară a guvernului și a fost inclusă în scopul general al educației primare și secundare. În prezent politica guvernului este „de a se asigura că toţi copiii și tinerii din Manitoba au acces la o gamă de oportunități educaționale cum ar fi aceea ca fiecare cursant să aibă succes prin intermediul educației relevante, angajante și de înaltă calitate, care să-i pregătească pentru învățarea continuă și cetățenia într-o societate democratică, justă social și sustenabilă'. Această afirmație este inclusă în misiunea Ministerului provincial al Educației și Învățării Avansate. Ca răspuns la acest angajament de politică, EDD a fost integrată în programele școlare de la grădiniță până la clasa a 12-a cu rezultatele de învățare specifice identificate în științe exacte, studii sociale, sănătate și educație fizică. Clădirea capacității educatorilor și conducătorilor școlii, ca și finanțarea dedicată pentru asigurarea practicilor principiilor, programelor și parteneriatelor de dezvoltare sustenabilă, ajută școlile să includă sustenabilitatea în clasele, operațiunile și managementul lor."

Sursa: UNESCO (2014a: 50, 51, 53)

Cadrul German al Programei Școlare pentru Educația pentru Dezvoltare Sustenabilă (ESD) conține teme, competențe și exemple concrete pentru educația primară, toate temele educației secundare și ale pregătirii vocaționale. El este rezultatul inițiativei comune a Conferinței Permanente a Miniștrilor Educației și Afacerilor Culturale și a Ministerului pentru Cooperarea și Dezvoltarea Economică, în cooperare cu cele 16 state federale germane și cu societatea civilă (KMK/BMZ, 2016).

Aria de Acţiune de Prioritate 1 „Politica de avansare", cere „integrarea EDD în programele școlare și standardele naționale de calitate" (UNESCO, 2014b: 16). Pentru facilitarea schimbării necesare a programelor, unele acţiuni sunt de o importantă centrală.

Un factor semnificativ al schimbărilor din programă și din practica predării poate fi creșterea cererii studenților pentru o educație centrată pe sustenabilitate. De aceea, această cerere trebuie monitorizată mai îndeaproape (UNESCO, 2014a).

La toate nivelurile și în toate tipurile de educație, schimbarea programei ar trebui să meargă mai departe pentru a implica mai multe conținuturi relevante din punct de vedere EDD, al obiectivelor de învățare și practicilor de învățare. Grădinițele, școlile și instituţiile TVET și de educație superioară nu ar trebui doar să ofere cursuri individuale, ci ar trebui să se asigure că toţi cursanții își pot dezvolta cunoștințele, atitudinile și competențele necesare pentru a răspunde provocărilor sustenabilității pe toată durata vieților lor profesionale și personale (UNESCO, 2014a). Pentru facilitsrea schimbărilor curriculare necesare, unele măsuri sunt esențialeț

Caseta 2.2.2. Acţiuni sugerate pentru promovarea schimbării curriculare

Eforturile continue de a aprofunda o educație de calitate trebuie să includă relevanța, scopul și valorile sustenabilității.

Continuarea cercetărilor, evaluărilor și schimburilor de experiență privind abordarea schimbărilor în programele școlare

Instituționalizarea EDD, inclusiv investiții de personal și resurse financiare

Introducerea EDD în competențele, standardele profesionale, instituţiile educaționale

Mai mult suport pentru profesori în clasă (de ex. îndrumări pentru crearea și evaluarea materialelor EDD, a mecanismelor de suport pentru împărtășirea cunoștințelor care ajută profesorii locali, facilitatorii EDD și instructorii de la locul de muncă)

Întărirea capacității de acțiune a factorilor politici, liderilor din educație, educatorilor

Flexibilitate în politica programelor școlare, care să permită școlilor primare și secundare să dezvolte conținuturi și proiecte care sunt relevante local

Sursa: UNESCO (2014a)

EDD nu ar trebui în primul rând să fie privită ca o educație adjuvantă sau un subiect izolat și de sine stătător. De exemplu, în educația școlară, ea trebuie să devină parte integrantă a predării și învățării subiectelor esențiale (de ex. matematică, științe, studii sociale și limbi străine). În al doilea rând, este important ca obiectivele învățării, metodele de predare și de învățare și măsurile de evaluare să fie strâns aliniate astfel încât să se întărească unele pe altele. În al treilea rând, trebuie stabilite obiective progresive de învățare, adică învățarea care clădește competențe de la un nivel la altul (eșafodaj)

2.3. Integrarea EDD în educația profesorului[13]

Educatorii sunt agenți puternici ai schimbării, care pot obține răspunsul educațional necesar pentru realizarea ODD-urilor. Cunoștințele și competențele lor sunt esențiale pentru restructurarea proceselor educaționale și a instituțiilor educaționale.
towards sustainability.

Educația profesorului trebuie să răspundă acestei provocări prin reorientarea către EDD. Monitorizarea și evaluarea DEDD a identificat multe exemple bune de integrare a EDD în educația profesorului (vezi caseta 2.3.1) și a demonstrat că suportul profesorilor a fost condiția cheie pentru adoptarea și implementarea cu succes a EDD. (UNESCO, 2014a).

Totuși, eforturile de a pregăti profesorii să implementeze EDD nu au avansat suficient. Mai sunt încă multe de făcut pentru a reorienta educația profesorului către abordarea EDD în conținutul său și către metodele sale de predare și învățare. De aceea, Aria de Acțiune Prioritate 3 a GAP se concentrează pe clădirea capacităților educatorilor. Una din acțiunile propuse în această arie este integrarea EDD în programele de educație a profesorului înainte și în timpul serviciului (UNESCO. 2014b).

În scopul pregătirii profesorilor să faciliteze EDD, ei trebuie să-și dezvolte competente cheie de sustenabilitate (inclusiv cunoștințe, aptitudini, atitudini, valori, motivație și angajament). Dar, în plus față de competențele generale de sustenabilitate ei au de asemenea nevoie de competente EDD, care pot fi descrise ca o capacitate a profesorului de a ajuta oamenii să-și dezvolte competențe de sustenabilitate printr-o gamă de practici inovatoare de predare și învățare (vezi caseta 2.3.2).

13. Acest capitol se bazează în principal pe *Educația profesorului pentru o dezvoltare sustenabilă din proiectele pilot și inițiativele pentru structuri noi. Un memorandum privind reorientarea educației profesorului în Germania, Austria și Elveția* prin rețeaua de limbă germană Educația Profesorului pentru Dezvoltare Sustenabilă (2015).

Caseta 2.3.1. Exemple de țări cu bune practici programe de educație a profesorilor integrând EDD

Jamaica – Instruirea viitorilor profesori înai prin proiecte de acțiune EDD ale comunității

„Literatură și Educație pentru Dezvoltarea Sustenabilă este un curs esențial pentru studenții care urmează un program de absolvire în Educația Lingvistică, și un mijloc de selecție pentru studenții care urmează un program de absolvire pentru Educația Profesorului la Universitatea din West Indies, Mona, Jamaica. Cursul are ca scop familiarizarea studenților cu conceptul și principiile dezvoltării sustenabile și oferirea de oportunități pentru a explora rolul EDD în crearea unei lumi sustenabile. Cursul are trei componente:

1. Un cadru global, în care studenții examinează provocările locale și globale ale sustenabilității.

2. Studiul literaturii ca mijloc de a dezvolta empatia dă studenților un sens al comunității, clarifică valorile, ei înțeleg sustenabilitatea din perspective multiple și îi motivează sa acționeze.

3. Proiectele de acțiune pentru angajarea în comunitate. Ca o însărcinare majoră, studenților li se cere să abordeze provocările sustenabilității în comunitatea lor. Studenții au ales să abordeze aspecte ale violenței, sărăciei și degradării mediului prin proiecte de pace, lucrând cu persoanele fără adăpost, în grădina școlii și apicultură, pentru a numi doar câteva. Studenții au considerat cursul cel mai util deoarece se confruntă cu problemele lumii reale și lucrează în strânsă legătură cu comunitățile lor. Ei ajung să înțeleagă că pot învăța de la comunitatea lor și de asemenea că pot ajuta la îmbunătățirea calității vieții în comunitatea lor."

Grecia – Pregătirea profesorului în timpul serviciului

„Ministerul Educației a stabilit 46 de Centre pentru Educația de Mediu și Sustenabilitate, în cadrul Directoratelor Regionale ale Educației din toată țara. Proiectele acestor centre sunt derulate cu scopul de a pregăti profesorii să implementeze proiecte legate de EDD în școlile lor. În cursul anului școlar 2011, au avut loc 184 seminare i pentru 8.745 de profesori din educația primară și secundară."

Sursa: UNESCO (2014a: 92, 97)

Aceste elemente ale competențelor EDD sunt descrise mult mai în detaliu într-un număr de cadre conceptuale diferite ale competențelor profesorului în domeniul EDD, cum ar fi modelul
CSCT model (Sleurs, 2008), modelul UNECE (UNECE, 2012), modelul KOM-BiNE (Rauch și Steiner, 2013) și abordarea făcută de Bertschy *et al.* (2013). Programele de educație a profesorului trebuie să fie dezvoltate în continuare pentru a îndeplini aceste standarde.

Pentru a facilita dezvoltarea competențelor EDD în educația profesorului sunt necesare modificări în conținutul și structura educației profesorului înainte și în timpul serviciului. EDD trebuie să asigure orientarea fundamentală către programele de educație a profesorului. Disciplinele incluse, didactica, științele educaționale și studiile cu orientare

practică trebuie includă principiile metodologiei și cunoștințele respective din EDD (vezi caseta 2.3.3).

Învățarea pe baza provocărilor societății reale în contexte locale necesită cooperarea cu parteneri externi. Modulele trebuie astfel să permită accesul la parteneri externi (cum ar fi comunitățile, instituţiile educaționale non-formale și rețelele EDD) și să includă posibilităților colaborării orientată pe proiecte.

Caseta 2.3.2. Obiective de învățare pentru profesori pentru promovarea EDD

Cunoașteți dezvoltarea sustenabilă, diferitele ODD-uri și temele și provocările aferente

Înţelegeți discursul asupra și a practica EDD în contextul local, național și global

Dezvoltați propria imagine integrativă a aspectelor și provocărilor dezvoltării sustenabile, ținând seama de dimensiunile sociale, ecologice, economice și culturale din perspectiva principiilor și valorilor dezvoltării sustenabile, inclusiv ale justiției inter-generaționale și globale

Adoptați perspectivele disciplinare, interdisciplinare și trans- disciplinare[14] asupra problemelor schimbării globale și manifestările lor locale

Reflectați la conceptul de dezvoltare sustenabilă, provocările în realizarea ODD-urilor, importanța propriului domeniu de expertiză pentru realizarea ODD-urilor și propriul rol în acest proces

Reflectați la relația dintre învățarea formală, non-formală și informală pentru dezvoltare sustenabilă și aplicați aceste cunoștințe în propria muncă profesională

Înțelegeți cum diversitatea culturală, egalitatea genurilor, justiția socială, protecția mediului și dezvoltarea personală sunt elemente integrate ale EDD și cum fac ele parte din procesele educaționale

Practicați o pedagogie transformativă orientată către acţiune, care angajează cursanții în procese participative, creative sistemic, de gândire creativă și inovatoare și de acţiune în contextul comunităților locale și al vieții zilnice a cursanților

Acționați ca un agent de schimbare într-un proces de învățare organizațional care conduce școala către dezvoltarea sustenabilă.

Identificați oportunitățile locale de învățare legate de dezvoltarea sustenabilă și clădiți relații de cooperare

Evaluați și apreciați dezvoltarea competenţelor transversale de sustenabilitate ale și rezultatele specifice ale învățării legate de sustenabilitate

14 Interdisciplinaritatea înseamnă cooperarea dintre discipline științifice diferite și „integrarea diferitelor perspective disciplinare, teorii și metode".Transdisciplinaritatea se referă la „ cooperarea cu experții care posedă experiență practică din afara lumii universitare" (Godemann, 2006: 52).

În plus, EDD necesită internaționalizare, ca un element al educației profesorului, și în special dezbateri internaționale privind ESD și discuții privind diversitatea culturală ca niște componente integrate modulelor. Aceasta înseamnă că studenţii trebuie să aibă posibilitatea să studieze în străinătate facilitând experienţele practice.

Pentru a integra EDD mai complet în educația profesorului, conținutul și organizarea programelor de educație a profesorului trebuie dezvoltate cu participarea părţilor interesate cheie, cum ar fi studenții, profesorii, ONG-urile locale și experții EDD. Pentru a facilita inovația, este crucial ca instituţia educațională să dispună de condiţiile structurale necesare ca și de libertatea de a se angaja în procese de învățare organizaționale.

Deoarece există încă mulți profesori care nu au aflat despre EDD în pregătirea lor pofesională, ei trebuie să aibă acces la pregătire pe această temă la locul de muncă. Pe de-o parte, aceasta deschide oportunitățile de dezvoltare a cunoștințelor și competenţelor necesare pentru a participa la procesul dezvoltării sustenabile, iar pe de altă parte, această dezvoltare profesională este o premisă pentru reorientarea proceselor educaționale și a instituțiilor educaționale. Aici este esențial ca dezvoltarea profesională pentru EDD să fie disponibilă mai multor profesori per instituție și ca aceasta să fie recunoscută de sistemele educaționale în ceea ce privește aplicațiile, promovările, etc. Centrele naționale și regionale de expertiză pentru EDD pot de asemenea dezvolta oportunități de dezvoltare profesională și servicii de consultanta folosind potențialul organizațiilor guvernamentale și non-guvernamentale, al universităților și al altor instituţii de educație superioară.

Box 2.3.3. Module posibile de programe de educaţie a profesorului cu EDD ca un element cheie

Concepte de bază ale dezvoltării sustenabile dintr-o perspectivă locală, națională și internațională

Concepte EDD dintr-o perspectivă locală, națională și internațională

Opinii disciplinare, interdisciplinare și transdisciplinare despre exemple cheie de provocări de sustenabilitate

Muncă orientată către proiect pe probleme specifice de importantă locală, națională și globală în cooperare cu instituţiile educaționale și cu alți parteneri (locali)

Analiza bazată pe cercetare a proceselor EDD în diferite așezăminte de învățare (cum ar fi școli, colegii sau instituţii educaționale non-formale)

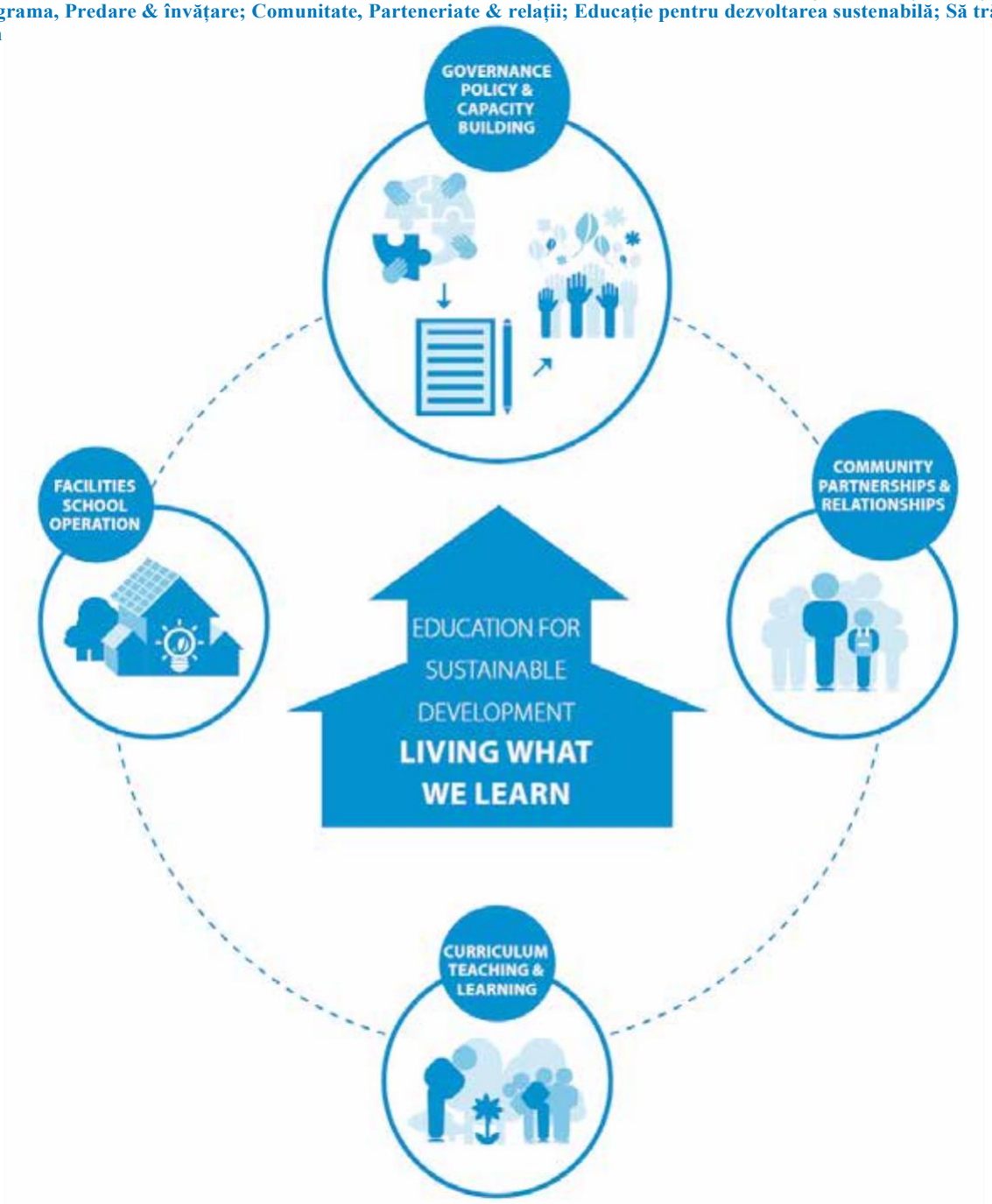
Experiențe practice cu abordările EDD și reflexia lor critică.

2.4. Transmiterea EDD în clasă și alte așezăminte de învățare

2.4.1 Abordarea întregii instituţii

EDD nu se referă doar la predarea dezvoltării sustenabile și adăugarea unui nou conținut cursurilor și pregătirii. Școlile și universitățile trebuie să se privească pe ele însele ca locuri de învățare și experimentare a dezvoltării sustenabile și de aceea ar trebui să-și orienteze toate procesele către principiile sustenabilității. Pentru ca EDD să fie mai eficace, instituţia educațională ca un întreg trebuie transformată. O astfel de abordare a instituției ca un întreg are ca scop integrarea sustenabilității în toate aspectele instituției educaționale. Ea implică regândirea programelor de învățământ, a funcționării campusurilor, a culturii organizaționale, a participării studenților, a conducerii și administrării, a relațiilor comunității și a cercetării (UNESCO, 2014a). In acest fel, instituția însăși funcționează ca un model de rol pentru cursanți. Mediile de învățare sustenabile, cum ar fi eco- școlile sau campusurile verzi permit educatorilor și cursanților să integreze principiile sustenabilității în practicile lor zilnice și să faciliteze clădirea capacității, dezvoltarea competenței și să prețuiască educația într-o manieră cuprinzătoare.

Figura 1. Abordarea întregii instituții (UNESCO 2014a: 89) (Guvernanța Politica & Clădirea capacității; Facilități, Funcționarea școlii; Programa, Predare & învățare; Comunitate, Parteneriate & relații; Educație pentru dezvoltarea sustenabilă; Să trăim ceea ce învățăm



Monitorizarea și evaluarea DEDD a revelat multe exemple bune de abordări ale întregii instituții(vezi caseta 2.4.1).

Dată fiind importanța transformării întregii instituții educaționale, Aria de Acțiune Prioritatea 2 din GAP ("Transformarea mediilor de învățare și pregătire: Integrarea principiilor sustenabilității în așezămintele de educație și pregătire") cere "promovarea abordărilor pentru întreaga instituție pentru EDD în școli și în toate celelalte așezăminte de învățare și pregătire" (UNESCO, 2014b: 18). Astfel, abordările instituției ca un întreg trebuie promovate la toate nivelele și în toate locurile. Școlile și alte instituții educaționale și organizațiile din sectorul public și privat sunt încurajate să implementeze planuri sau strategii de sustenabilitate. Experiențele deja existente cu abordări ale instituției ca un întreg în zonele educației superioare și în școlile secundare trebuie să fie intensificate și extinse la celelalte nivele și tipuri de educație, cum ar fi educația din prima copilărie, educația TVET și educația non-formală pentru tineri și adulți. Elementele cheie pentru abordarea instituției ca un întreg sunt rezumate în caseta 2.4.2.

Caseta 2.4.1. Exemple de abordări ale instituției ca un întreg

Australia – Inițiativa Australiană de Scoli Sustenabile
„Inițiativa Australiană de Școli Sustenabile este tocmai un exemplu de efort de a încuraja școlile să treacă la o abordare a școlii întregi, a întregului sistem, pentru Educația pentru Sustenabilitate (EfS). Cu primul pilot în 2005, această inițiativă a contribuit cu succes la o apreciere în creștere a abordării EDD pentru întreaga școală. Printre rezultatele ei, ea a demonstrat: o mai mare profunzime și întindere în proiectele EfS întreprinse; o integrare extinsă în programe a EfS; beneficii organizaționale, financiare și de mediu mai mari și legături cu înțelegeri mai largi ale sustenabilității și ale țelurilor sale. Pe scurt, participarea la Inițiativa Australiană de Școli Sustenabile a ajutat școlile să dezvolte programe EfS mai eficace și mai cuprinzătoare."

Bhutan – Scoli Verzi pentru Programul Buthanul Verde
"Integrate în Programul Bhutanul Verde din 2009, Școlile Verzi fac parte din inițiativa națională de reformă a Ministerului Educației: Educația Fericirii Naționale Brute. Conceptul școlii verzi a devenit de asemenea parte integrantă a Sistemului de Management al Performanței (PMS), scopul fiind stimularea performanței școlare și furnizarea unei educații de calitate. PMS școlar se bazează pe instrumentele de auto-evaluare a școlilor orientate către preluarea Fericirii Naționale Brute și a valorilor și proceselor EDD. UNICEF Bhutan a încheiat parteneriate cu guvernul pentru a ajuta la derularea inițiativei școlilor verzi și a inclus o inițiativă națională de pregătire a profesorilor traducând principiile școlilor verzi în practică. Până acum, rezultatele au fost pozitive:
'Mai multe școli au raportat îmbunătățiri vizibile și substanțiale, mai ales în termenii ambianței fizice, a atenției, a înțelegerii studenților și referitor la cultură, natură, etc.' (Ministerul Educației din Bhutan, 2012)."

Sursa: UNESCO (2014a: 89, 90)

Caseta 2.4.2. Elemente cheie pentru abordări ale instituției ca un întreg

Un proces la nivelul instituției care permite tuturor părților interesate – conducere, profesori, cursanți, administrație – să dezvolte împreună o viziune și să planifice implementarea EDD în întreaga instituție.

Suport tehnic și financiar pentru instituție pentru a susține reorientarea sa, inclusiv, de exemplu, furnizarea unor exemple relevante de bună practică, pregătire pentru conducere și administrație, dezvoltarea de instrucțiuni și cercetări asociate.

Rețele inter-instituționale care facilitează suportul reciproc cum ar fi învățarea de la o persoană la alta cu o abordare în toată instituția și creșterea vizibilității abordării pentru promovarea ei ca un model de adaptare.

Sursa: UNESCO (2014b)

Deși toate elementele abordării întregii instituții sunt importante, în centrul predării EDD în clasă și în alte locuri de învățare se află formele de învățare interactive, integrative și critice – o pedagogie transformativă orientată către acțiune.

2.4.2. Pedagogia transformativă orientată către acțiune

EDD se referă la împuternicirea și motivarea cursanților să devină cetățeni activi ai sustenabilității, capabili de gândire critică, și să participe la făurirea unui viitor sustenabil. Abordările pedagogice care sunt adecvate acestui țel sunt centrate pe cursant, orientate spre acțiune și transformative. (vezi caseta 2.4.3).

Abordările pedagogice reprezintă caracterul general sau principiile călăuzitoare ale proceselor de învățare în EDD; este nevoie de metode specifice conforme cu aceste principii pentru a facilita procesul de învățare. În EDD, sunt favorizate metodele care promovează competențele prin învățare activă. Anumite metode pot fi în special recomandate pentru EDD. (Unele dintre acestea au fost deja citate anterior în casetele din Capitolul 2 adaptate la ODD-uri specifice) (vezi caseta 2.4.4)

Aceste metode de predare și învățare participativă îndrumă cursanții să acționeze pentru dezvoltarea sustenabilă. Atunci când metodele de predare și învățare sunt alese pentru un anume loc, ele trebuie să se potrivească nevoilor grupului de cursanți (de ex. pe baza vârstei, a cunoștințelor anterioare, a intereselor, a abilităților); cu contextul în care are loc învățarea (de ex. spațiu în programă, climatul pedagogic, tradițiile culturale); și cu resursele și susținerea disponibile (de ex. competențele profesorului, materialele de predare, tehnologia, banii).

Caseta 2.4.3: Abordări pedagogice cheie în ESD

O abordare centrată pe cursant

Pedagogia centrată pe cursant vede studenții ca niște cursanți autonomi și scoate în evidentă dezvoltarea activă a cunoștințelor, mai degrabă decât simplul transfer și/sau experiențele de învățare pasivă. Cunoștințele anterioare ale cursanților ca și experiențele lor în context social sunt puncte de plecare pentru stimularea proceselor de învățare în care cursanții își construiesc propria bază de cunoaștere. Abordările centrate pe cursant cer cursanților să reflecteze la propriile cunoștințe și procese de învățare pentru a le putea administra și monitoriza. Educatorii trebuie să stimuleze și să susțină aceste reflectări. Abordările centrate pe cursant schimbă rolul unui educator în cel de facilitator al proceselor de învățare (în loc să fie un expert care doar transferă cunoștințe structurate) (Barth, 2015).

Învățarea orientată către acţiune

În învățarea orientată către acțiune, cursanții se angajează în acţiune și reflectează asupra experiențelor lor în termenii procesului de învățare avut în vedere și ai dezvoltării personale. Experiența poate rezulta dintr-un proiect (învățarea în timpul cursurilor), o perioadă de practică, facilitarea unui atelier, implementarea unei campanii, etc. Învățarea orientată către acțiune se referă la teoria lui Köln privind ciclul de învățare experiența cu următoarele stagii: 1. O experiență concretă, 2. Observare și reflectare, 3. Formarea conceptelor abstracte pentru generalizare și 4. Aplicarea lor la situații noi (Kolb, 1984). Învățarea prin acțiune mărește achiziția de cunoștințe, dezvoltarea competenței și clarificarea valorilor prin corelarea conceptelor abstracte cu experiența personală și viața cursantului. Rolul educatorului este să creeze un mediu de învățare care promovează experiențele cursanților și procesele de gândire reflexivă.

Învățarea transformativă

Învățarea transformativă poate fi definită cel mai bine prin intermediul scopurilor și principiilor sale, mai degrabă decât prin orice strategie concretă de predare sau învățare. Ea are ca scop determinarea cursanților să pună sub semnul întrebării și să schimbe modurile în care percep și gândesc lumea, pentru a le aprofunda înțelegerea despre aceasta (Slavich și Zimbardo, 2012; Mezirow, 2000). Educatorul este un facilitator care determină și provoacă cursanții să-și modifice imaginile despre lume. Conceptul aferent al învățării transgresive (Lotz-Sisitka et al., 2015) merge cu un pas mai departe: el subliniază faptul că învățarea în EDD trebuie să depășească starea de fapt și să pregătească cursantul pentru gândirea disruptivă și co-crearea de noi cunoștințe.

Pentru a crea așezăminte diverse și transfrontaliere și pentru a obține imagini holistice și cuprinzătoare ale ODD-urilor, instituțiile educaționale și educatorii trebuie să promoveze parteneriatele la nivel local, național și internațional. Este important să recunoaștem că răspunsurile adecvate la provocările sustenabilității nu pot fi limitate la perspective, discipline sau moduri de cunoaștere unice. Parteneriatele, implicând o gamă de jucători din societate cum ar fi afacerile, ONG-urile, instituțiile publice, factorii politici și/sau indivizii facilitează noi posibilități pentru învățare și devin o sursă de creativitate și inovație. Într-un dialog sau un proiect care include cooperarea cu un partener în practică, studenții pot învăța despre provocările lumii reale și pot beneficia de expertiza și experiențele partenerilor. În același timp, partenerii pot fi și ei motivați, iar capacitatea lor de agenți critici ai schimbării poate fi mărită. Parteneriatele dintre cursanți din întreaga lume promovează schimbul diferitelor perspective și cunoștințe pe aceleași teme. De exemplu, cursurile virtuale pot furniza un mediu pentru a practica un dialog global și pentru promovarea respectului și înțelegerii reciproce (vezi caseta 2.4.5).

Caseta 2.4.4. Metode cheie de învățare pentru ODD

Proiecte colaboratei în lumea reală cum ar fi proiecte și campanii de învățare în timpul serviciului pentru diferite ODD-uri

Exerciții de construire a viziunii cum ar fi ateliere ale viitorului, analize de scenarii, povestiri utopice/distopice, gândire științifico-fantastică și previziuni și retrospective.

Analize ale sistemelor complexe prin proiecte de cercetare, studii de caz, analiza părţilor interesate, analiza jucătorilor, modelelor, sisteme de jocuri, etc.

Gândire critică și reflexivă prin discuţii cu grupuri mari, jurnale reflexive, etc.

Caseta 2.4.5. Un exemplu de dialog intercultural între cursanți

Programul Tineri Maeștri: Abordarea flexibilă a învățării

Programul Tineri Maeștri este o educație globală bazată pe web și rețeaua de învățare pentru elevii între 16 și 18 ani și profesorii lor. Studenții și profesorii sunt adunați în clase virtuale unde au posibilitatea de a clădi înțelegerea și cooperarea pe teme de sustenabilitate. În clasele virtuale, studenții învață unii de la alții împărtășind informaţii de primă mână cu omologii lor din diferite țări. Ei obțin o înțelegere a provocărilor obișnuite ale sustenabilității și a diferitelor perspective și soluții locale existente. Până acum, mai bine de 30.000 de studenți și 3.000 de profesori din peste 116 țări au terminat Programul Tineri Maeștri. O evaluare a programului raportează rezultate pozitive pentru studenți, profesori și școli, inclusiv „cunoștințe de mediu extinse, aptitudini de comunicare îmbunătățite, angajare în activităţi extra-curriculare de mediu, prietenii internaționale extensive și aptitudini computaționale mărite”. (McCormik et al., 2005)

Sursa: UNESCO (2014a: 88)

O pedagogie transformativă orientată către acțiune contribuie de asemenea la realizarea scopurilor Ariei de Acțiune Prioritatea 4 a GAP (“Împuternicind și mobilizând tinerii”), care cere „mai multe oportunități de e-learning de calitate pentru tineri; participarea tinerilor și contribuția lor la susținerea EDD, politica de dezvoltare și implementare la

nivel local, național și internațional; și mai multe activităţi EDD conduse de tineri" (UNESCO, 2014b: 23).

2.5. Cum se evaluează rezultatele învățării EDD și calitatea programelor EDD?

Evaluarea rezultatelor EDD și eforturile pentru reorientarea sistemelor de educație sunt provocări importante care trebuie abordate (UNESCO, 2014a). Programele și inițiativele EDD trebuie evaluate la niveluri multiple. Aici putem menționa următoarele abordări: evaluări la scară mare a rezultatelor învățării; evaluarea rezultatelor învățării la nivel individual; evaluări naționale mai aliniate cu prioritățile educaționale naționale; evaluări școlare și instituționale contextualizate pentru îmbunătățirea implementării și execuției; dezvoltarea practicilor de evaluare formativă pentru împuternicirea profesorilor să măsoare practicile pedagogice specifice în clase; și auto-evaluarea personală a progresului individual.

Există deja unele exemple de felul în care elemente de EDD sunt incluse în abordările evaluărilor la scară mare (vezi caseta 2.5.1).

Caseta 2.5.1. Exemple de evaluări la scară mare incluzând elemente EDD

Evaluarea expunerii la dezvoltarea sustenabilă

„Evaluările internaționale ale rezultatelor învățării încep să încorporeze aspecte ale EDD. Evaluarea PISA 2006 s-a concentrat pe cunoașterea științifică și, printre altele, a compilat informaţii privind includerea temelor de știința mediului în programa școlară (OCDE, 2009). PISA a constatat că 98% din elevii din țările OCDE urmează școli în care se predau subiecte de mediu (de ex. poluarea, degradarea mediului, relaţiile dintre organisme, biodiversitatea și conservarea resurselor). În timp ce locațiile curriculare ale temelor științei mediului pot fi diferite de la un sistem la altul, majoritatea elevilor din primii ani de educație secundară din țările OCDE au fost expuși la și li se cere să stăpânească un set de subiecte cheie de mediu. Printre elevii din țările non-OCDE, oportunitatea de a învăța despre mediu variază mult mai mult ."

Evaluarea alegerilor și acţiunilor legate de sustenabilitate

„ Chiar mai mare este provocarea de a stabili dacă cunoștințele și realizările învățării duc la alegeri și acţiuni legate de sustenabilitate. Există unele inițiative promițătoare în această zonă: de exemplu, Studiul Civic și de Cetățenie Internațională (ICCS) efectuat în 38 de țări în 2008 și 2009, sponsorizat de Asociația Internațională pentru Evaluarea Realizării Educaționale a constatat o corelație pozitivă între educația cetățenească și angajarea studenților într-o cetățenie activă (Schulz et al., 2010)."

Sursa: UNESCO (2014a: 98)

În 2013, Comitetul de Conducere PISA a decis să exploreze o evaluare a „Competenței Globale" (OCDE, 2016) în evaluarea 2018 PISA. Competenta globală este definită de OCDE astfel:

> "capacitatea de a analiza critic și din perspective multiple aspectele globale și interculturale pentru a analiza cum afectează diferențele culturile percepțiile, judecățile de valoare și ideile despre sine și despre alții, pentru ca oamenii să se angajeze în interacțiuni deschise, adecvate și eficace cu alții, din diferite medii, pe baza respectului împărtășit pentru demnitatea umană" (OECD, 2016: 4)

Testul, dezvoltat cu consultanta țărilor membre OCDE și a consilierilor experți, va evalua prin testare cognitivă cunoștințele și înțelegerea tinerilor pentru aspectele globale, cunoștințele și înțelegere interculturală și aptitudinile de gândire analitică și critică. În plus, aptitudini cum ar fi capacitatea de a interacționa cu respect și eficace, empatia și flexibilitatea ca și atitudini cum ar fi deschiderea către oamenii din alte culturi, respectul pentru diferențele culturale, deschiderea și responsabilitatea globală, vor fi analizate prin datele auto-raportate în chestionarul pentru studenți. (OCDE, 2016: 6). În acest fel, testul „va oferi prima privire generală cuprinzătoare asupra succesului sistemelor de educație prin dotarea tinerilor astfel încât să susțină dezvoltarea pașnică, comunitățile diverse" (OECD, 2016:
3). La întâlnirea Miniștrilor Educației G7 care a avut loc în Kurashiki, Japonia la 14 mai 2016, miniștri au remarcat că această evaluare poate oferi de asemenea un standard demăsurare a progresului în acest domeniu.

PISA și alte evaluări la scară mare, de exemplu, Studiul International Civic și de Educație Cetățenească (ICCS) 2016[15], poate aduce contribuții importante la o mai bună înțelegere a dezvoltării rezultatelor învățării EDD, și pot mări vizibilitatea contribuțiilor EDD la educația de calitate. Ele pot de asemenea oferi datele necesare monitorizării a doi indicatori tematici din Ținta 4.7: numărul 26, „Procentajul elevilor, pe grupe de vârstă (sau nivel de educație), care prezintă o înțelegere adecvată a aspectelor referitoare cetățenia globală și sustenabilitate", și 27, „Procentajul elevilor de 15 ani care prezintă excelență în cunoștințe de știința mediului și geo știință" (UNESCO, 2015b).

15. http://iccs.iea.nl

Aprecierea și evaluarea în EDD poate servi scopuri diferite (vezi caseta 2.5.2).

Caseta 2.5.2. Scopuri diferite ale evaluării în EDD la nivel individual

Strângeți de informații și înregistrați progresul cursanților și al realizării scopurilor urmărite ale învățării.

Comunicați progresul cursanților, identificați punctele forte și zonelor de creștere și folosiți acesete informații pentru a seta țelurile de învățare

Furnizați feedback privind succesul proceselor de predare și învățare, pentru a ajuta la planificarea, implementarea și îmbunătățirea acestor procese.

În educația formală, îndrumați deciziile privind notarea cursanților și alegerile lor academice și ocupaționale

Există multe feluri de evaluare a rezultatelor învățării. Abordarea adoptată va depinde de context (de ex. caracteristicile sistemului de educație) și de felul în care este livrată EDD- în educația formală, de exemplu, pentru programe, sau în cadrul unei teme specifice, sau o altă modalitate. Metodele de evaluare vor trebui aliniate cu obiectivele de învățare și cu practicile de predare și învățare. Datorită varietății obiectivelor de învățare și competențelor implicate de EDD, va fi probabil nevoie de o gamă de metode pentru evaluarea exactă a învățării.

EDD implică o gamă largă de scopuri transformative. De aceea, educatorii trebuie să ia în considerare aceste scopuri mai largi. Ei trebuie să treacă dincolo de folosirea exclusivă a evaluării învățării; ei trebuie să includă evaluarea *pentru* învățare și evaluarea *ca* învățare/ Educatorii trebuie să folosească un amestec de metode tradiționale de evaluare și metode mai reflexive și bazate pe performanță, cum ar fi auto-evaluarea și evaluarea față de omologi care captează înțelegerea de către cursanți a unor aspecte cum ar fi transformarea personală, înțelegerea aprofundată a investigației critice și angajarea și agentura civică. Feedback-ul de la educatori, de la colegi, ca și și auto-evaluarea (de ex. folosind jurnale reflexive sau portofolii) îi ajută pe cursanți să monitorizeze propriile procese de învățare și să identifice posibilitățile de îmbunătățire.

În plus față de evaluarea rezultatelor învățării, monitorizarea și evaluarea continuă a calității programelor EDD este de asemenea importantă. Monitorizarea și evaluarea se pot concentra pe aspecte programatice (de ex. așteptările de la învățărare, resurse, competențe de predare, mediul de învățare); pe procese (de ex. practicile de predare, resursele de învățare, angajamentul cursanților); pe rezultate (de ex. cunoștințe, competențe, valori și atitudini, efect transformativ); și pe considerații contextuale.

Efectuarea unei evaluări eficace a programelor EDD trebuie integrată în evaluările deja prezente, unde este posibil, și aceasta necesită atenție sporită acordată unei game de factori. Scopurile și indicatorii evaluării trebuie definiți clar, natura populației care predă/învață și contextul trebuie luate în considerare și trebuie stabilit tipul de informații care constituie dovezi acceptabile și metodele de colectare a datelor.

Rezultatele evaluării unui program pot fi folosite în diferite scopuri (vezi caseta 2.5.3).

Caseta 2.5.3. Scopuri diferite ale evaluării programelor de studii

Identificarea limitărilor programatice

Orientarea către zone specifice pentru îmbunătățire

Raportarea tendințelor și rezultatelor locale, naționale și internaționale

Evaluarea eficacității programelor

Promovarea răspunderii și transparenței

Monitorizarea și evaluarea trebuie îmbunătățite, pentru a asigura dovada unei investiri continue și extinse în EDD și a unei angajări reflexive cu EDD ca un proces educațional de reorientare în curs de dezvoltare . Dezvoltarea cadrelor de indicatori care stabilesc standarde pentru rezultatele învățării EDD sunt de aceea de importanță critică.

3. Concluzii

EDD poate contribui la realizarea ODD-urilor întâi prin dezvoltarea competenţelor transversale de sustenabilitate necesare pentru a trata multe provocări diferite de sustenabilitate și a corela diferitele ODD-uri unele cu altele. În al doilea rând, EDD poate echipa cursanții cu rezultate specifice cognitive, socio-emoţionale și comportamentale de învățare, care le permit să se ocupe de provocările specifice ale fiecărui ODD.

Pentru a face posibil ca oricine din lume să poată acţiona în favoarea ODD-urilor, toate instituţiile educaționale trebuie să considere responsabilitatea lor de a trata intensiv problemele dezvoltării sustenabile, de a promova dezvoltarea competenţelor sustenabilității și de a dezvolta rezultate specifice ale învățării pentru toate ODD-urile. De aceea, este vital nu numai să se includă conținuturi legate de ODD în programele școlare, ci și să se folosească pedagogia transformativă orientată către acțiune.

Oficialii din educație, factorii politici, educatorii, dezvoltatorii de programe școlare și alții sunt chemați să regândească educația pentru a contribui la realizarea ODD-urilor în timpul stabilit, între acum și 2030. Acest ghid oferă o orientare către competențele de sustenabilitate și rezultatele specifice cognitive, socio-emoţionale și comportamentale relevante pentru acest tel și subliniază ceea ce este necesar pentru implementarea învățării pentru ODD-uri prin EDD.

Anexa 1. Practici și resurse selectate online

Pagini Web privind ODD (SDG)

Drepturile omului și Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă http://www.ohchr.org/EN/Issues/MDG/Pages/The2030Agenda.aspx

OECD și Obiectivele Dezvoltării Durabile: Indeplinirea obiectivelor și ţintelor universale https://www.oecd.org/dac/sustainable-development-goals.htm

Indicatori ODD http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/ The

Guardian: Obiective de dezvoltare durabilă: tot ce trebuie să știi https://www.theguardian.com/global-development/2015/jan/19/sustainable-development-goals-united-nations

Platforma ONU de Dezvoltare Durabilă a Cunoștințelor sustainabledevelopment.un.org https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainabledevelopmentgoals

UNESCO și Obiectivele Dezvoltării Durabile http://en.unesco.org/sdgs

ONU Dezvoltare Durabilă / SDG-uri http://www.un.org/sustainabledevelopment http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals

Forumul Economic Mondial: Ce sunt Obiectivele Dezvoltării Durabile? https://www.weforum.org/agenda/2015/09/what-are-the-sustainable-development-goals

Clasa școlară, programa și resursele de muncă pentru tineri

British Council: Sustainable Development Goals resource https://schoolsonline.britishcouncil.org/sites/default/files/sdg_education_pack_v3.pdf

Gaia Education's Design for Sustainability E-learning Programme http://www.gaiaeducation.org/index.php/en/online

GlobalGiving: Crowdfunding for the SDGs https://www.globalgiving.org/sdg/

Green Pack: Teaching material on sustainability issues http://education.rec.org/green-pack.html

OpenLearn. The Open University: Material for self-study on all kinds of topics http://www.open.edu/openlearn/

OXFAM: A selection of suggested teaching ideas around the SDGs https://www.oxfam.org.uk/education/resources/sustainable-development-goals

Sustainabilitatea Gamepedia: O bază de date de jocuri legată de sustenabilitate http://www.games4sustainability.org/gamepedia/

Predare și Învățare pentru un Viitor Sustenabil: Resurse pentru profesori privind abordările predării ca și activitățile în clasă pe diverse teme legate de sustenabilitate. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_gs.html

Predare UNICEF: Colectarea resurselor profesorului pentru ODD-uri https://teachunicef.org/teaching-materials/topic/sustainable- development-goals

Ţeluri org. Portal privind educaţia globală liberă și învățarea pentru soluţiile dezvoltării sustenabile http://www.thegoals.org

Ghidul Leneșului pentru Salvarea Lumii http://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction

Povestea Lucrurilor: O resursă online care investighează folosirea nesustenabilă a materialelor de către umanitate http://storyofstuff.org

Lumea pe care o dorim. Un Ghid către ţelurile copiilor și tinerilor http://www.unicef.org/agenda2030/files/TWWW_A4_Single_Page_LowRes_English.pdf

Pachetul de resurse al tinerilor pentru MYCI: Metodolgii pentru prezentarea SDG-urilor tinerilor într-o formă angajantă și informativă http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/SDGs_Youth_Resource%20_Pack.pdf

UNESCO: Practici bune în instituţiile de educaţie a profesorilor http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf

Cea mai mare lecţie mondială : Să găsești tot ce-ti trebuie pentru a prezenta ODD-urile tinerilor, a luat parte și a întreprinde acţiuni http://worldslargestlesson.globalgoals.org

Programul Maeștri Tineri privind Dezvoltarea Sustenabilă: Cursuri online și schimb de experiente pe tema dezvoltării durabil http://www.goymp.org/en/frontpage

Ecusoanele Provocarea YUNGA: Dezvoltate în colaborae cu agenţiile ONU, societatea civilă și alte organizaţii, Ecusoanele Provocarea YUNGA au ca scop creșterea conștientizării cursanţilor, educarea și motivarea lor pentru a-și schimba comportamentul și a deveni agenţi activi ai schimbării în comunităţile lor locale. Seriile pot fi folosite de profesori în sălile de clasă ca și de lideri. http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/en/

Organizații și inițiative

Rețele de Eco-Școli http://www.ecoschools.global

Food and Agriculture Organizația Națiunilor Unite pentru Alimentație și Agricultură (FAO) http://www.fao.org/home/en/

Educație GAIA http://www.gaiaeducation.org

Rețeaua Globală de Eco-sate http://www.gen.ecovillage.org

Rețeaua Impactului Global http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/

Inițiativa Sustainabilității Educației Superioare (HESI) https://stainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi
ht

ICLEI: Guvernele Locale pentru Sustenabilitate http://www.iclei.org

Institutul Internațional pentru Dezvoltare Sustenabilă http://www.iisd.org

Rețeaua de Soluții pentru Dezvoltare Sustenabilă http://unsdsn.org

UNESCO școli ASPnet http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet

Programul de Dezvoltare al Națiunilor Unite http://www.undp.org/

Programul de Mediu al Națiunilor Unite http://www.unep.org

Federația Mondială a Cluburilor, Centrelor și Asociațiilor UNESCO (WFUCA) http://wfuca.org/

Organizația Mondială a Sănătății http://www.who.int/en/

Suport pentru predare și învățare profesională

Trusă de pornire pentru educația de sustenabilitate http://www. sustainableschoolsproject.org/tools-resources/starter-kit

Trusă de instrumente pentru educația de sustenabilitate http://www. esdtoolkit.org/

Cadrul german al programei de educație pentru dezvoltarea sustenabilă http://ensi.org/global/downloads/Publications/418/Curriculum%20Framework%20ESD%20final%201.pdf

Ghid pentru educația pentru sustenabilitate http://sustainableschoolsproject.org/sites/default/files/EFSGuide2015b.pdf

Ghid pentru calitate și educația pentru sustenabilitate în educația superioară http://efsandquality.glos.ac.uk/

Croirea viitorului pe care îl dorim. Decada ONU a ESD. Raport http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf

Harta UNESCO către ESD. Implementarea Programului Global de Acțiune http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf

Predarea și învățarea UNESCO pentru un viitor sustenabil http://www.unesco.org/education/tlsf/

Ghidul Universității Vanderbilt pentru predarea sustenabilității https://cft. vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-sustainability

Abordări ale sustenatilității pentru întreaga școală. O revizuire a modelelor pentru dezvoltarea profesională în educăția profesorilor înainte de serviciu (Institutul Australian de Cercetare în Educația pentru Sustenabilitate) http://aries.mq.edu.au/projects/preservice/files/TeacherEduDec06.pdf

Anexa 2. Bibliografie

- Adomßent, M. and Hoffmann, T. 2013. *The concept of competencies in the context of Education for Sustainable Development (ESD).* (Conceptul de competențe în contextul Educație pentru Dezvoltarea Sustenabilă) ESD Expert Network. http://esd-expert.net/assets/130314-Concept-Paper-ESD-Competencies.pdf (Accesat la 16 octombrie 2016)
- Barth, M. 2015. *Implementing sustainability in higher education: learning in an age of transformation*. (Implementarea sustenabilității în educația superioară: învățarea la o vârstă a transformării) London, Routledge.
- Bertschy, F., Künzli, C. and Lehmann, M. 2013. Teachers' Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, (Competențele profesorilor pentru implementarea ofertelor educaționale în domeniul educației pentru dezvoltare sustenabilă. Sustenabilitate) Vol. 5, No. 12, pp. 5067–5080.
- Ministerul Educației din Buthan. 2012. *Matters: 30th Education Policy Guidelines and Instructions. EPGI 2012*. Thimphu, Ministerul Educației din Buthan.(Teme: a 30-a Ghid și înstrucțiuni privind politica educației)
- de Haan, G. 2010. The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks. *International Review of Education*, Vol. 56, No. 2, pp. 315–328.(Dezvoltarea competențelor legate de ESD în cadrele instituționale susținătoare)
- Delors, J. 1996. *Learning, the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century*. Paris, UNESCO. (Învățarea,comoara din interior. Raport către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educația Secolului 21)
- Rețeaua de limbă germană Educația Profesorului pentru Dezvoltare Sustenabilă 2015. *Teacher education for a sustainable development from pilot projects and initiatives to new structures. A memorandum on reorienting teacher education in Germany, Austria and Switzerland.(Educația profesorului pentru dezvoltarea sustenabilă de la proiectele și inițiativele pilot la noile structuri. Un memorandum privind reorientaea educației profesorului în Germania, Austria și Elveția)* http://www.leuphana.de/fileadmin/user_upload/portale/netzwerk-lena/Memorandum_LeNa_English_Stand_August_15.pdf (Accesat la 22 iunie 2016)
- Godemann, J. 2006. Promotion of interdisciplinary competence as a challenge for higher education. *Journal of Social Science Education*, Vol. 5, No. 2, pp. 51–61. (Promovarea competenței interdisciplinare ca o provocare pentru educația superioară)
- Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs (KMK) and Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ). 2016. *Curriculum Framework Education for Sustainable Development*. J.R. Schreiber and H. Siege (eds). (Conferința Permanentă a Miniștrilor Educației și Afacerilor Culturale (KMK) și Ministerului Federal pentru Cooperare Economică și Dezvoltare) (BMZ) http://ensi.org/global/downloads/Publications/418/Curriculum%20Framework%20ESD%20final%201.pdf
- Lotz-Sisitka, H., Wals, A. E., Kronlid, D. and McGarry, D. 2015. Învățarea socială transformativă, transgresivă: regândirea pedagoriei educației superioare în perioade de disfuncție sisstemică globală. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, (Opinia curentă privind sustenabilitatea mediului) Vol. 16, pp. 73–80.
- McCormick, K., Muhlhauser, E., Norden, B., Hansson, L., Foung, C., Arnfalk, P., Karlsson, M. and Pigretti, D. 2005. Education for sustainable development and the Young Masters Program. (Educația pentru dezvoltaea sustenabilă și Programul Maeștri Tineri) *Journal of Cleaner Production*, Vol. 13, No. 10-11, 1107-1112.
- Mezirow, J. 2000. *Learning as transformation: critical perspectives on a theory in progress*. (Învățarea ca o transformare: perspective critice asupra unei teorii în curs) San Francisco, Jossey-Bass.
- Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (OECD). 2009. *Green at Fifteen? How 15-year-olds Perform in Environmental Science in PISA 2006*. Paris, OECD.(Verde la 1`5? Cum efectuează tinerii de 15 ani știința mediului în PISA 2006)
- Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (OECD). 2016. *Global competency for an inclusive world*. (Competență globală pentru o lume inclusivă) https://www.oecd. org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf (Accesat la 29 octombrie 2016)
- Rauch, F., Steiner, R. 2013. Competences for education for sustainable development in teacher education. (Competențe pentru educația de dezvoltare sustenabilă în educația profesorului) *CEPS Journal*, Vol. 3, No. 1, pp. 9–24
- Rieckmann, M. 2012. Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? (Educație superioară orientată către viitor: Ce competențe cheie trebuie promovate prin predarea și învățarea universitară?) *Futures*, Vol. 44, No. 2, pp. 127–135.
- Rychen, D.S. 2003. Key competencies: Meeting important challenges in life. Rychen, D.S. and Salganik, L.H. (eds). (Competențe cheie: Realizarea provocărilor importante în viață) *Key competencies for a successful life and well-functioning society*. (Competențe cheie pentru o viață reușită și o societate care funcționează bine) Cambridge, MA, Hogrefe and Huber, pp. 63–107.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. and Losito, B. 2010. *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries*. Raport Internațional: Cunoștințe civfice, atitudini și angajament al studenților școlii secundare și mai mici din 38 de țări) Asociația Internațională din Amsterdam pentru Evaluarea Realizării Educaționale
- Slavich, G. M. and Zimbardo, P. G. 2012. Transformational Teaching: Theoretical Underpinnings. Basic Principles, and Core Methods. (Predare transformațională: Sublinieri teoretice. Principii de bază și metode esențiale) *Educational Psychology Review*, Vol. 24, No. 4, pp. 569–608.

CSCT%20Handbook_Extract.pdf (Accessat la 17 iunie 2016)

Tsuneki, H. and Shaw, R. (urmează): Current policy development regarding Education for Sustainable Development and Climate Change Education in Costa Rica. Kyoto, Kyoto University. Politica actuală de dezvoltare privind Educația pentru Dezvoltare Sustenabilă și Educația privind Schimbarea Climatică în Costa Rica)

- Comisia Economică pentru Europa a Naţiunilor Unite (UNECE) 2005. *UNECE Strategy for Education for Sustainable Development.* (Strategia UNECE pentru Educaţia pentru Dezvoltare Sustenabilă) https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf (Accesat la 30 octombrie 2016)
- Comisia Economică pentru Europa a Naţiunilor Unite (UNECE). 2012. *Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development.* (Învăţarea pentru Viitor: Competenţ în Educaţia pentru Dezvoltare Sustenabilă) http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf (Accesat la 17 iunie 2016)
- UNESCO. 2009. *Bonn Declaration*. http://www.desd.org/ESD2009_BonnDeclaration080409.pdf (Declaraţia de la Bon) (Accesat la 30 octombrie 2016)
- UNESCO. 2014. *Shaping the Future We Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014). Final Report*.(Croirea viitorului pe care îl dorim. Decada ONU a Educaţiei pentru Dezvoltare Sustenabilă) http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf (Accesat la 14 iunie 2016)
- UNESCO. 2014b. *UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development.* (Harta Implementării Programului Grlobal de Acţiune pe Educaţie pentru Dezvoltarea Sustenabilă) http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf (Accesat la 14 iunie 2016)
- UNESCO. 2014c. *EFA Global Monitoring Report 2013/4 – Teaching and Learning: Achieving quality for all.* Paris, UNESCO. (Raportul de Monitorizare Globală EFA 2013/4 – Predarea și Invăţarea: Obţinerea calităţii pentru toţi) http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/gmr-2013-14-teachingand-learning-education-for-all-2014-en.pdf
- UNESCO. 2016. *Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.* Paris, UNESCO. (Educaţia 2030. Declaraţia de la Incheon și Cadrul de Acţiune. Către educaţia de calitate inclusivă și echitabilă și învăţarea continuă pentru toţi)http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/incheon-framework-for-action-en.pdf (Accesat la 16 octombrie 2016)
- United Nations. 2012. *The future we want. Outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development, Rio de Janeiro, Brazil, 20–22 June 2012*. (Naţiunile Unite. 2012. Viitorul pe care Il dorim. Document final al Conferinţei Naţiunilor Unite privind Dezvoltarea Sustenabilă) https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/733FutureWeWant.pdf (Accesat la 16 octombrie 2016)
- United Nations. 2015. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015*. (Naţiunile Unite.2015. Transformarea lumii noastre: Agenda 2030 pentru Dezvoltare Sustenabilă. Rezoluţia adoptată de Adunarea Generală la 25 septembrie 2015) http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E (Accesat la 16 octombrie 2016)
- Vare, P. and Scott, W., 2007. Learning for a Change: Exploring the Relationship between Education and Sustainable Development. *Journal of Education for Sustainable Development*. (Învăţare pentru o schimbare: exploraea relaţiei dintre educaţie și dezvoltarea sustenabilă. Jurnalul de Educaţie pentru Dezvoltarea Sustenabilă) 1(2), 191– 198.
- Wals, A.E.J. 2015. *Beyond unreasonable doubt. Education and learning for socio-ecological sustainability in the Anthropocene.* (Dincolo de orice dubiu. Educaţia și învăţarea sustenabilităţii socio-ecologice în Antropocen) Wageningen, Universitatea Wageningen. https://arjenwals.files.wordpress.com/2016/02/8412100972_rvb_inauguratie-wals_oratieboekje_v02.pdf (Accesat la 14 iunie 2016)

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Education
Sector

Educație pentru Obiectivele Dezvoltării Durabile

Obiective de învățare

Pentru a crea o lume mai sustenabilă și a se angaja în probleme legate de sustenabilitae conform celor descrise în Ţelurile Dezvoltării Sustenabile (ODD-uri), indivizii trebuie să devină factori de schimbare pentru sustenabilitate. Ei au nevoie de cunoștinţe, aptitudini, valori și atitudini care să-i motiveze să contribuie la dezvoltarea sustenabilă. Educaţia este astfel crucială pentru realizarea dezvoltării sustenabile și Educaţia pentru Dezvoltarea Sustenabilă este în special necesară pentru că determină cursanţii să ia decizii informate și să acţioneze responsabil pentru integritatea mediului, viabilitate economică și o societate justă pentru generaţiile prezente și viitoare.

Această publicaţie îndrumă cititorii cum să folosească educaţia, în special EDD pentru a realiza ODD-urile. Ea identifică obiectivele de învăţare, sugerează teme și activităţi de învăţare pentru fiecare ODD și descrie implementarea la diferite nivele de la conceperea cursului la strategii naţionale. Documentul are ca scop susţinerea formatorilor de politici, dezvoltatorilor de programe și educatorilor în conceperea strategiilor, a programelor și a cursurilor pentru a promova învăţarea pentru ODD-uri.

9 789231 002090

4 QUALITY EDUCATION

Sustainable Development Goals